

Benjamín Silva [Comp.]
(2015). *Historia Social de la Educación chilena.*

Tomo 1, Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880-1920.

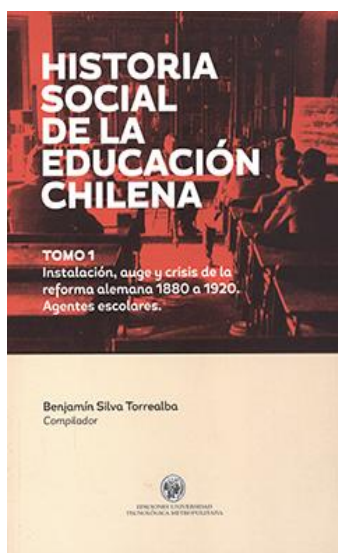
Agentes escolares.

Santiago: Ediciones

Universidad

Tecnológica

Metropolitana.



Este libro es el primero de una colección que está pronta a lanzar su segundo tomo. Benjamín Silva logra reunir siete textos que dan cuenta de una mirada diferente sobre la Historia de la Educación, considerando un marco temporal que abarca desde 1880 a 1920. Este período, marcado por profundas transformaciones económicas, políticas, sociales e incluso geográficas ocurridas a raíz del término de la Guerra del Pacífico y los cambios del modelo económico, sumado a la anexión de nuevos territorios, es el marco temporal del texto. Éste profundiza en aquellas transformaciones propiamente educativas, como la realización del primer congreso Pedagógico, la llegada del “Embrujo Alemán” y, por tanto, también refiere al término de un período marcado por la influencia francesa, así como los primeros debates en torno a la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, entre otros, los que serán mencionados con mayor detalle más adelante.

El libro es un aporte para comprender y entender la Educación como un fenómeno multidimensional, en donde ésta es estudiada a partir de los actores que convergen en este proceso. De ahí que el título incorpore a los “agentes escolares”, elemento fundamental de este libro y su importancia, ya que los actores educativos son a menudo invisibilizados tanto por la historiografía tradicional como por el Estado.

En el primer capítulo, la historiadora argentina Lucía Lionetti, expone el papel y rol fundamental que tuvo la Educación en la

conformación de los Estados Nacionales americanos durante todo el siglo XIX, mostrando la necesidad de crear y errar en este proceso y cómo existía la necesidad –parafraseando a Florence Mallon- de crear un Aparato Público de alcance nacional.

Por su parte, el trabajo de Juan Pablo Conejeros, titulado “De la francomanía al embrujo Alemán. Alcances en torno al rol de los agentes mediatizadores en el proceso de transferencia cultural alemana en la educación chilena (1880 - 1910)” se refiere a la formación docente entregada en las escuelas normales chilenas, la cual estuvo marcada por una fuerte influencia alemana. En el capítulo se muestra el contexto social de la época, en donde lo foráneo era sobre valorado e incorporado a través de esta “transferencia cultural”.

El capítulo “Las demandas educacionales de las primeras organizaciones mapuche en perspectiva latinoamericana, 1880-1930”, cuyo autor es Andrés Donoso, establece la demanda por educación de sectores populares y Mapuche, quienes no solo buscaron instruirse, sino que además tuvieron voz pidiendo una educación que considerase su identidad y cultura. Esto es trascendental a la hora de entender cómo éste fue un proceso, no solo ligado a las instituciones y aquellos elementos “formales”, sino que desde sus actores silenciados.

Imprescindible es considerar el contexto en que se inserta la educación en este período, de grandes cambios sociales, como por ejemplo, aquellos económicos y sociales que se producían en la época en la zona norte de lo que es actualmente es Chile, la aparición de obreros y movimientos asociados a ellos. En este contexto González y Sandoval analizan, a través de la prensa, visiones críticas hacia la política educacional de la época, la que consideraban clasista y asociada a la Iglesia Católica, la cual cuestionaron y repensaron.

Por otra parte, el trabajo “La escuela normal: Huellas de un pasado común”, reúne diferentes realidades regionales. Según la autora, Orieta Ojeda, en 1904 se puso en marcha una Reforma Educativa Liberal en Bolivia que permitió el intercambio de docentes chilenos con bolivianos, con el propósito de modernizar su sistema educativo del país altiplánico.

Los autores Quitral, Carrasco y Urbano, en el quinto capítulo, titulado “La Masonería chilena y la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria”, dan cuenta de este importante momento que marca el desarrollo de la Historia de la Educación a través de la aprobación de esta ley, la cual logró establecer la obligatoriedad de la enseñanza primaria así como también su gratuidad.

Sobre los procesos que se vivieron en aquellos territorios recientemente anexados a la república chilena, Carolina Figueroa y Benjamín Silva entregan una mirada sobre éstos a través de las docentes que se desempeñaron como maestras en las provincias de Tarapacá y

Antofagasta. De acuerdo a los autores, ellas fueron agentes críticos que no asumieron el discurso oficial sin plantearse antes cómo enfrentar el proceso de chilenización que desde el Estado se les imponía.

El último capítulo de este libro es “Corazones depravados’ ‘capataces de colegio””, del historiador Pablo Toro. En este trabajo, el autor da a conocer la brecha existente entre la educación primaria pública y la educación secundaria que -según la historiografía- fue clasista, no sirviendo para el ascenso social tan ansiado hasta el día de hoy. El autor narra la vida dentro de los establecimientos secundarios y el papel de los inspectores escolares, a quienes establece como ‘capataces’ dentro de los establecimientos.

De esta forma, podemos observar cómo este libro es una muestra de la realidad del período abordado, con las visiones de diferentes actores inmersos en el proceso educativo, así como con variadas realidades que dan cuenta de la heterogeneidad que hasta el día de hoy predomina en nuestra sociedad.

Betsy Villarroel

*Profesora de Historia y Ciencias Sociales, Universidad de Valparaíso
Diplomada en Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica de Chile
Investigadora Asociada al Centro de Educación y Cultura Americana
Correo electrónico: betsyvillarroelm@gmail.com*