

Transferencias globales en la educación chilena: promoción del ideal democrático a través de la Revista de Educación de la Asociación de Educación Nacional (1905-1927)

Palabras clave

Asociación de Educación Nacional, Revista de Educación, Transferencia Educativa, Metodologías de aprendizaje, Evaluación

Keyword

Educational Transfer, Learning methodologies, Evaluation.

Historia del artículo

Recibido: 1 de julio de 2020

Aprobado: 3 de agosto de 2020

Autor

Ramiro Martínez Mundaca

Filiación institucional

Investigador independiente

Correo electrónico

ramiromartinezmundaca@gmail.com

Resumen

La Asociación de Educación Nacional, fundada en 1904, fue una de las primeras organizaciones docentes que propuso la aplicación de reformas al sistema educativo chileno. Este artículo tiene como objetivo analizar cómo la Asociación de Educación Nacional promovió la adopción del ideal democrático en las escuelas, a través de la transferencia de nuevas metodologías de aprendizaje y de evaluación en el periodo de 1905 hasta 1927. Metodológicamente, el trabajo se basa en el análisis de los artículos publicados en la Revista de Educación de la Asociación Nacional y de otras fuentes complementarias. Se demuestra que la AEN, en las primeras décadas del siglo XX y por medio de su revista, será, en apego a sus principios democráticos, la primera organización de profesores, en transferir ideas de autores, de diversa nacionalidad y origen, asociados de manera directa con la "escuela activa" o "escuela nueva".

Abstract

The Asociación de Educación Nacional, founded in 1904, was one of the first educational organizations that proposed the application of reforms to the Chilean educational system. This article aims to analyze how the Asociación de Educación Nacional promoted the adoption of the democratic ideal in schools through the transfer of new learning and evaluation methodologies in the period from 1905 to 1927. Methodologically, the work is based on the analysis of articles

¹ Este artículo corresponde al trabajo final presentado para obtener el grado de magíster en Política Educativa en la Universidad Alberto Hurtado, y su desarrollo fue financiado por CONICYT, Proyecto FONDECYT N° 1170477.

published in the Revista de Educación de la Asociación Nacional de Educación and from other complementary sources. It is shown that the AEN, in the first decades of the 20th century, through its magazine, will be, in accordance with its democratic principles, the first organization of teachers, in transferring ideas from authors, of different nationality and origin, associated in a way direct with the "active school" or "new school".

Resumo

A Associação Nacional de Educação, fundada em 1904, foi uma das primeiras organizações educacionais que propuseram a aplicação de reformas no sistema educacional chileno. Este artigo tem como objetivo analisar como a Associação Nacional de Educação promoveu a adoção do ideal democrático nas escolas, através da transferência de novas metodologias de aprendizagem e avaliação no período de 1905 a 1927. Metodologicamente, o trabalho é baseado em análise de artigos publicados no Jornal de Educação da Associação Nacional e outras fontes complementares. Demonstra-se que a AEN, nas primeiras décadas do século XX e por meio de sua revista, será, de acordo com seus princípios democráticos, a primeira organização de professores, na transferência de ideias de autores, de nacionalidade e origem diferentes, associados de uma maneira direto com a "escola ativa" ou "nova escola".

SOBRE EL AUTOR

Ramiro Martínez Mundaca

Profesor de Historia y Geografía, Universidad de Concepción; Magíster en Historia de Occidente, Universidad del Bío-Bío; Magíster en Educación, Universidad de Concepción; Magíster en Política Educativa, Universidad Alberto Hurtado.

INTRODUCCIÓN

La Asociación de Educación Nacional (AEN) fue parte de un conjunto de organizaciones de profesores que, durante las dos primeras décadas del siglo XX, jugaron un rol importante en el sistema educativo chileno. Si bien la AEN compartió algunos rasgos con otras agrupaciones de docentes de la época -por ejemplo, su carácter selectivo y no de masas, la vinculación al orden establecido, su carácter mutualista y la visión paternalista de la educación popular² -, la AEN se caracterizó por reclutar no solo a docentes, sino también a “educadores de vocación o afición”³, como empresarios, políticos, periodistas o escritores. Asimismo, la AEN destacó por proponer una reforma completa al sistema educativo chileno⁴, por publicar una revista mensual por más de dos décadas y mantener dos programas de extensión⁵. La AEN se declaró partidaria de una educación nacional, pero “no criticaba abiertamente el germanismo dominante” y se inspiró “en las corrientes pedagógicas pragmáticas que surgían en los EEUU”⁶.

El presente artículo tiene como objetivo analizar cómo la Asociación de Educación Nacional promovió la adopción del ideal democrático en las escuelas a través de la transferencia de nuevas metodologías de aprendizaje y de evaluación, por medio de la publicación de la Revista de Educación Nacional, entre los años 1905 y 1927. En total, la revista de la AEN publicó 23 tomos. Esta tuvo una gran importancia en el periodo analizado, ya que:

“Aparentemente, la revista era muy apreciada, pues un número de 1907 contiene una lista de quinientos suscriptores en la que se incluye, además de establecimientos educacionales, sociedades obreras y bibliotecas del país, a figuras destacadas de la vida política, cultural y científica nacional⁷”.

Específicamente, se pretende establecer la manera en que este ideal se transmitió mediante la difusión de nuevas metodologías de aprendizaje y de evaluación, asociadas a la “escuela activa”, “escuela nueva” o “progresista”, que se estaban difundiendo en el mundo. La elección de este marco cronológico obedece a que el año 1905 se inició la publicación de la Revista, mientras que el año 1927 terminó su circulación, luego de la disolución de la AEN producto de la dictadura de Carlos Ibáñez del Campo. Asimismo, la elección de este periodo se justifica porque es una época de transición entre la influencia alemana (que se había

² Iván Núñez, *Gremios del magisterio. Setenta años de historia, 1900-1970*, (Santiago: PIIE, 1986)

³ Iván Núñez, *Gremios del magisterio*, 30.

⁴ Bernardo Subercaseaux, *Chile o una loca historia*. Santiago. (Santiago: Editorial LOM, 1999); Sol Serrano, Macarena Ponce de León y Francisca Rengifo, *Historia de la Educación en Chile (1810- 2010)*, t. ii. (Santiago: Taurus, 2012) María Angélica Illanes, “Ausente, señorita”. *el niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990*: (hacia una historia social del siglo XX en Chile), (Santiago: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, 1991)

⁵ Emma Salas, *El pensamiento de Darío Salas a través de algunos de sus escritos*, (Santiago: Ediciones Universidad de Chile, 1987), 47

⁶ Iván Núñez, *Gremios del magisterio*, 31.

⁷ Emma Salas, *La democratización de la Educación en Chile*, (Santiago: Editorial Universitaria, 2011), 68.

instalado en Chile desde 1880)⁸ y la norteamericana, que se desarrolló de manera permanente desde 1927-28 en adelante y que influenció diferentes movimientos docentes y de reformas educativas⁹. Sin dejar de mencionar que todo el periodo, además, estuvo cruzado por las discusiones que se desarrollaron en torno a la implementación de la Ley de Educación Primaria Obligatoria¹⁰ que finalmente se promulgó en 1920, de la que la AEN fue uno de sus principales promotores.

En este marco, el presente artículo pretende responder a las siguientes preguntas: ¿en qué ideas y autores se sustentó teóricamente el ideal de escuela democrática difundida por la AEN? ¿Cuáles fueron las metodologías de aprendizaje y evaluación a partir de las cuales se promovió este ideal democrático?

Metodológicamente, el trabajo se basa en la categorización y análisis de los artículos publicados en la Revista de Educación de la Asociación de Educación Nacional y de otras fuentes históricas que están relacionadas con las temáticas del estudio.

La estructura del artículo es la siguiente: en primer lugar, se realiza un análisis teórico sobre la transferencia educativa. En segundo lugar, se elabora un perfil de la AEN y se describe su relevancia en la educación chilena. En tercer lugar, con base en el análisis de los números publicados, se identifican las ideas pedagógicas que dieron sustento al ideal democrático difundido por la AEN, además de analizar cuáles fueron las metodologías de aprendizaje activas y de evaluación que fueron difundidas en la revista.

CONCEPTOS CLAVES PARA ENTENDER EL PROCESO DE CIRCULACIÓN DE IDEAS EDUCATIVAS

La circulación de ideas educativas internacionales siempre ha estado presente en el desarrollo de los sistemas educativos en América Latina. Como ha señalado Beech “los sistemas educativos modernos recién fueron creados hacia fines del siglo XIX y principios del XX a semejanza de los modelos e ideas europeas, especialmente del sistema educativo

⁸ Benjamín Silva, “De madres civilizadoras a defensoras del derecho a educarse de los más pobres. Críticas y demandas de educadoras en la Revista de Instrucción Primaria durante la instalación y auge de la Reforma Alemana. Chile 1887-1901” en *Historia Social de la Educación. Tomo 2 Instalación, auge y crisis de la Reforma Alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativa*, ed. por Benjamín Silva (Santiago: Ediciones UTEM, 2016); Juan Pablo Conejeros, “De la Francomanía al embrujo alemán. Alcances en torno al rol de los agentes mediadores en el proceso de transferencia cultural alemana en la educación chilena (1880-1910)”, *Historia Social de la Educación. Tomo 1 Instalación, auge y crisis de la Reforma Alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*, ed. por Benjamín Silva (Santiago: Ediciones UTEM, 2015).

⁹ Jaime Caiceo, “Influencia Pedagógica de Dewey en Chile”. *Estudios Paraguayos*, XVIII (1-2) (1990-1995): 261-304; Jaime Caiceo, Algunos antecedentes sobre la Presencia de la Escuela Nueva en Chile durante el Siglo XX. *Anuario de Historia de la Educación*, 6 (2005): 31- 49.; Jaime Caiceo Surgimiento de los Principios de la Escuela Nueva en Chile y Darío Salas. *Revista Educação, Cultura e Sociedade*, 6(1) (2016): 124-143.; Jaime Caiceo, “Génesis y Desarrollo de la Pedagogía de Dewey en Chile”, *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(2) (2016): 131-155; Rodrigo Mayorga, Una educación para un nuevo individuo” en *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo III. Democracia, exclusión y crisis (1930- 1964)* editado por Sol Serrano, Macarena Ponce de León, Francisca Rengifo y Rodrigo Mayorga, (Santiago: Taurus, 2018), 19-62.

¹⁰ Leonora Reyes “Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928”, *Docencia*, 40 (2010): 40-49; Robinson Lira, “Proyecto de Nación y Obligatoriedad escolar. Antecedentes y proyecciones a noventa años de promulgada la Ley de Educación Primaria Obligatoria”, *Revista Pensamiento Educativo*, Vols. 46-47 (2010): 45-62; María Angélica Illanes, “Ausente, señorita”. *el niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990*. (hacia una historia social del siglo XX en Chile), (Santiago: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, 1991).

francés y las ideas del Positivismo”¹¹. Dado que el objetivo de este artículo es analizar el proceso de circulación de ideas foráneas que se realizó en Chile a través de la Revista de Educación de la Asociación Nacional de Educación, profundizaremos en los conceptos de “transferencia educativa” y “atracción política”.

Respecto a “transferencia educativa”, Steiner-Khamsi (2002) señala que este concepto busca responder a la siguiente pregunta: “¿qué podemos aprender y tomar prestado de otros sistemas educativos?”¹². Es decir, la transferencia educativa tiene entre sus elementos centrales, el contenido (ideas o políticas), el medio y los contextos¹³ en que el contenido se tratará de desarrollar. En este trabajo, tratamos de mostrar los diferentes contenidos (ideas, metodologías de aprendizaje y de evaluación), que se transfirieron o circularon por medio de la Revista de Educación Nacional, en el contexto de desarrollo de la AEN. Ya que, como señala Steiner Khamsi (2000):

“De hecho, si los investigadores se centran en el contenido de la transferencia, no cabe duda de que encontrarán un denominador común (...) No obstante, si elegimos situar en un primer plano los contextos locales, dirigir nuestra atención hacia las instituciones que prestan y toman prestado y preguntarnos por qué se ha transferido alguna idea o discurso, obtendremos una comprensión completamente diferente de la transferencia educativa”¹⁴.

Debemos considerar que la circulación y adaptación de ideas por medio del concepto de “transferencia”, se plasman y se estructuran de manera diferente en cada contexto (nacional o local), ya que se van desarrollando a través de una mezcla de diferentes niveles¹⁵.

Esto nos permite desmarcarnos del concepto de “influencia”. Ya que siguiendo a Cristina Alarcón (2016), este concepto “parte de la premisa de la difusión de modelos foráneos, sin tomar el contexto local y la capacidad de los actores locales de producir elementos híbridos y originales”.¹⁶ Finalmente, otro elemento conceptual que será fundamental para nuestro análisis es el concepto de “atracción de política”. Como señala Edwards Jr. D. Brent (2014):

“La primera perspectiva en la formación de las políticas educativas se etiqueta como la atracción de política. Esta perspectiva deriva

¹¹ J. Beech, “La internacionalización de las políticas educativas en América Latina”, *Revista Pensamiento Educativo*. Universidad Católica de Chile. Vol. 40: N°1 (2007): 154.

¹² Steiner-Khamsi, G. (2002), “Transferir la educación y desplazar las reformas”, en *Formación del discurso en la educación comparada*, editado por J. Schriewer, (Barcelona: Ediciones Pomares, 2002), 131.

¹³ Jeremy Rappleye & Julia Paulson, “Educational Transfer in situations Affected by Conflict: towards a common research endeavor”, *Research in Comparative and International Education*, Volume 2: N° 3 (2007): 252-271.

¹⁴ Steiner-Khamsi, G. (2002), “Transferir la educación”, 133.

¹⁵ D. Tröler y T. Lenz (Comp.), *Trayectorias de desarrollo de los sistemas educativos modernos. Entre lo nacional y lo global*, (Barcelona: Octaedro Editorial, 2015).

¹⁶ Cristina Alarcón “Educación ¿para qué? Nacimiento y ocaso del ideal de la educación general en el marco de la reforma alemana en Chile (1883-1920)”. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, N° 5, (2016): 100.

principalmente del trabajo de David Phillips (1989, 1993, 2004; Phillips & Ochs, 2003, 2004), quien ha desarrollado modelos de la atracción entre países, basado en sus investigaciones acerca de la manera en que los formuladores de políticas en Inglaterra han usado como base de la reforma educativa lo que ellos—o sus comisiones especiales— observaron en Alemania.”¹⁷

La atracción política se produce cuando ciertos actores en un país de manera intencionada o voluntaria visualizan en otros países algún ejemplo de política educativa, que pudiera servir como modelo para implementarla a nivel nacional. El proceso de intercambio de política que se desarrolla entre los países es el resultado de decisiones tomadas de manera consciente e iniciadas por el país que actúa como receptor¹⁸. Dale (1999) distingue entre los rasgos claves del concepto de “atracción de política” que:

“Se lleva a cabo voluntaria- y explícitamente, y [...] su locus de viabilidad es nacional. También, se involucran las políticas particulares que un país desea imitar, emular, o copiar de otro país de una manera bilateral. La atracción de política es el resultado de una toma de decisiones consciente, y es iniciado por el recipiente.”¹⁹

En relación con lo anterior, debemos tener en consideración, como señala Cristina Alarcón, que “el país extranjero como argumento, no nace entonces de la mera curiosidad, ni implica el conocimiento neutral de sociedad extranjera”²⁰, sino que surge desde lo que es considerado relevante, en una coyuntura política interna determinada. A través de este artículo pretendemos ilustrar que las “sociedades de referencia” no son constructos estáticos, sino dinámicos y múltiples, que están supeditados a procesos de continuos cambios²¹. Ya que como veremos, la Revista de Educación de la AEN, actuó como un medio de circulación de diversas ideas, metodologías de aprendizaje y evaluativas, que no fueron elegidas al azar, sino que estuvieron, en clara relación con los principios democráticos que la AEN trató de difundir desde el momento de su creación.

A continuación, revisaremos: las características que tuvo la AEN, la estructura que tuvo la Revista de Educación Nacional, “la transferencia” realizada del ideal democrático, que está relacionado a las nuevas metodologías de aprendizaje y evaluativas, asociadas a la “escuela activa” o “escuela nueva”.

¹⁷ Edwards Jr. Brent, “¿Cómo analizar la influencia de los actores e ideas internacionales en la formación de políticas educativas nacionales? Una propuesta de un marco de análisis y su aplicación a un caso de El Salvador”. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22 (2014): 7.

¹⁸ Edwards Jr. Brent, “¿Cómo analizar la influencia”, 1-34.

¹⁹ Dale citado en Edwards Jr. Brent (2014) “¿Cómo analizar la influencia”: 10.

²⁰ Cristina Alarcón “Educación ¿para qué?": 100.

²¹ Cristina Alarcón “Educación ¿para qué?": 101.

TRANSFERENCIA DEL IDEAL DEMOCRÁTICO A TRAVÉS DE LA REVISTA DE EDUCACION NACIONAL

La Asociación de Educación Nacional

La AEN fue fundada en el año 1904 por el Dr. Carlos Fernández, quien, en un viaje a Estados Unidos, se inspiró en la National Education Association (NEA)²². Se centró “en estudiar los problemas educacionales y en denunciarlos, proponer y demandar soluciones. Fue a la vez un organismo académico y un influyente grupo de presión”²³. Una de las principales características de la Asociación Nacional de Educación es que reunió “al elemento joven más representativo de la profesión docente junto a personas interesadas en la educación e influyente en la cosa pública”²⁴, logrando “en un periodo político de preponderancia conservadora, ser oída en el ejecutivo y en las Cámaras”²⁵. En este espacio, educadores, intelectuales y políticos irrumpieron con un espíritu crítico y reformista, encontrando su primer apoyo para plantear sus ideas e influenciar desde la sociedad civil el aparataje estatal. Como señala Sol Serrano (2012), la Asociación:

“convocaba a un amplio espectro, desde directores y profesores de escuelas normales y liceos hasta profesionales, políticos y altos funcionarios. Allí estuvieron figuras como Valentín Letelier, Pedro Aguirre Cerda, Luis Galdames, Maximiliano Salas, Enrique Molina, Darío Salas, Francisco Antonio Encina, entre otros. Políticamente era cercana al Partido Radical y muchos de sus miembros eran masones.”²⁶

Para la AEN, la educación tenía un carácter comprensivo en tres aspectos centrales. En primer lugar, rechazaba el reduccionismo que se había impuesto en el país, que identificaba “educación” con “instrucción”. La AEN puso énfasis en que la educación debía ser integral y no solo focalizada en entregar conocimiento. Ejemplo de lo anterior es su nombre, ya que se denomina Asociación de Educación Nacional y no de Instrucción. El segundo aspecto dice relación con que la AEN, se preocupó del sistema educacional en su conjunto, estableciendo un criterio integrador de sí mismo, con continuidad entre los diferentes niveles. El tercer aspecto para señalar es que para la AEN la problemática educativa, no solo se encierra en la educación formal, sino que esta se debe proporcionar a todos los miembros del cuerpo social:

“a través de una pluralidad de medios e instituciones no escolares; tampoco se detiene en los límites de lo estrictamente educacional; por el contrario,

²² Emma Salas. *Seis Ensayos sobre Historia de la Educación en Chile*. (Santiago de Chile, Talleres gráficos de Impresos Universitarios, 1997), 15.

²³ Iván Núñez, (1986). *Gremios del magisterio*, 30.

²⁴ Emma Salas, *La democratización de la Educación en Chile*, 69.

²⁵ Amanda Labarca, *Historia de la enseñanza en Chile*, (Santiago de Chile, Prensas de la Universidad de Chile, 1939), 222.

²⁶ Sol Serrano, Macarena Ponce de León y Francisca Rengifo, F. (2012). *Historia de la Educación en Chile*, 45.

apunta, hacia múltiples problemas sociales, atisbando no sólo sus soluciones propiamente educativas sino también sus implicancias económicas, políticas, culturales, etc. En verdad, inserta sus propuestas en la ideología del proyecto nacional-desarrollista y democratizante”²⁷.

En 1905, la AEN elaboró una declaración²⁸ en la que estableció sus principios centrales, que estaban claramente influenciados por los educadores progresistas en los Estados Unidos. Esta declaración “orientó la lucha de los profesores organizados por extender la educación y perfeccionar su calidad, aplicando los principios de la democracia y las bases científicas y modernas de la pedagogía”²⁹.

Esta Asociación fue una de las organizaciones del magisterio que, a principios del siglo XX, presentó mayor actividad, hasta su declive durante la dictadura de Ibáñez en 1927³⁰. Entre sus realizaciones se encuentran la creación de escuelas nocturnas; el apoyo y desarrollo de la educación de los sectores populares a través de diversas acciones y actividades; la promoción de la educación de la mujer; la gestión de viajes de estudios de algunos profesores normalistas. Esto permitió que docentes como Darío Salas, Luis Flores, Margarita Escobedo, María Cáceres viajaran a Estados Unidos, iniciando lo que Sol Serrano ha denominado “la conexión estadounidense”³¹. Es decir, la influencia del pensamiento educativo norteamericano en Chile. Además, sus acciones también contemplaron el desarrollo de “ramos de higiene social y temperancia en algunos colegios; la creación de talleres de economía doméstica en los liceos de niñas y de trabajos manuales en los liceos de hombres; gestionó la adquisición de mobiliario escolar en fábricas nacionales”³²

Otro de los elementos en los que se focalizó la Asociación fue: en el mejoramiento económico del profesorado nacional, logrando equiparar en términos de salario y dignidad profesional a los diversos tipos de profesores (de ramos técnicos y deportivos con los profesores de los ramos tradicionales); organizó congresos educativos e inspiró una serie de trabajos propios y ajenos entre sus asociados³³; colaboró de manera eficaz en el proceso de dictación de la Ley de Educación Primaria Obligatoria. Además, la AEN buscó que los liceos fiscales femeninos admitieran a las niñas procedentes de diversos grupos sociales, ya que, en un comienzo, solo podían ingresar niñas que pertenecieran a los grupos acomodados³⁴.

Igualmente, la AEN se preocupó de la formación ciudadana en las escuelas y liceos, lo que se vio reflejado en las continuas peticiones para que se incluyeran en los planes de

²⁷ Iván Núñez, *Gremios del magisterio*, 31.

²⁸ La Declaración de Principios se analizará en profundidad en el apartado sobre la difusión del ideal democrático.

²⁹ Emma Salas, *Seis Ensayos sobre Historia de la Educación en Chile*, 15.

³⁰ Bernardo Subercaseaux, *Historia de las ideas y de la cultura en Chile. Vol. II*, (Santiago: Editorial Universitaria, 2011), 244.

³¹ Sol Serrano, “El problema Nacional” en Darío Salas, *El problema Nacional*, (Santiago de Chile: Cámara Chilena de la Construcción: Pontificia Universidad Católica de Chile: Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, 2011), xiv-xv.

³² Bernardo Subercaseaux, *Historia de las ideas*, 244-245.

³³ Bernardo Subercaseaux, *Historia de las ideas*, 244-245.

³⁴ Darío Salas, “Un Liceo Democrático de Niñas”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Tomo I, N° 2 (1905): 101-102.

estudios de los liceos, de las escuelas normales y del Instituto Pedagógico, las asignaturas de historia y geografía de Chile y enseñanza de la educación cívica³⁵.

La AEN organizó un Programa de Extensión Universitaria que estaba constituido por conferencias que se desarrollaron en la Casa Central de la Universidad de Chile. En estas conferencias universitarias participaron connotadas figuras de la época: Francisco Antonio Encina, Víctor Domingo Silva, Guillermo Subercaseaux, Pedro Prado, Luis Galdames, Darío Salas, Enrique Molina, Guillermo Labarca, Amanda Labarca, Raimundo del Río, por nombrar solo a unos pocos³⁶.

A pesar de todas las características mencionadas sobre la Asociación, existen algunas críticas que se han planteado con respecto a su accionar, principalmente por su ambigüedad y las relaciones complejas con el magisterio. Además, se le ha criticado por asumir ciertas actitudes paternalistas y cautelosas frente a las reivindicaciones del profesorado³⁷. Se ha planteado, que la AEN poseía un carácter elitista, pero no con las características de una entidad oligárquica, sino de un elitismo en el interior del cuerpo del profesorado o del sistema educativo, ya que no agrupaba al común de los profesores, primarios, ni tampoco los secundarios, sino que “predominan en ella los directores y visitadores de escuelas, los rectores de liceos, los profesores de escuelas normales, del Pedagógico y, como ya dijimos, políticos, intelectuales y profesionales diversos³⁸.”

La naturaleza de la AEN la diferenció de otras agrupaciones del profesorado, en la medida en que buscó abordar los problemas del sistema educativo desde una mirada global, abarcando desde el kindergarten hasta la enseñanza superior. Por otro lado, “mientras las otras agrupaciones tenían un carácter masivo, esta defendió la selección de sus asociados, entre quienes se contaron personajes de relevancia en la arena de la política educativa”³⁹.

La Revista de Educación Nacional como medio de transferencia de metodologías de aprendizaje y estrategias de evaluación

La Revista de Educación Nacional fue el principal medio de difusión escrito de la AEN. Como señala Amanda Labarca, “durante largos años, la “Revista Pedagógica” le sirvió de porta voz. Allí se dieron a conocer las investigaciones chilenas y los adelantos que, en otros países, sobre todo en Estados Unidos, estaban efectuando las ciencias de la educación”⁴⁰. En ella se pueden encontrar:

“una serie de artículos traducidos u originales de colaboradores chilenos acerca de la función social de la educación, los llamados métodos activos de enseñanza y otros asuntos más puntuales relacionados con los mismos

³⁵ Emma Salas, *Seis Ensayos sobre Historia de la Educación en Chile*, 16.

³⁶ Emma Salas, *El pensamiento de Darío Salas a través de algunos de sus escritos*, 47.

³⁷ Iván Núñez, I. (1986). *Gremios del magisterio*, 32.

³⁸ Iván Núñez, *El trabajo docente; dos propuestas históricas* (Santiago de Chile: PIIE, 1987), 50.

³⁹ Nicolás Cruz, Paula Jiménez y Pilar Aylwin, “Amanda Labarca: Bases para una Propuesta Educativa” en *Amanda Labarca, Bases para una política educacional* (Santiago de Chile: Cámara Chilena de la Construcción: Pontificia Universidad Católica de Chile: Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, 2011), xxi.

⁴⁰ Amanda Labarca, (1939), *Historia de la enseñanza en Chile*, 222-223.

temas, los que reflejan el interés por las ideas venidas de Norteamérica. En esa revista se publicó, en 1908, la primera traducción al castellano de un escrito de John Dewey, “Mi Credo Pedagógico”, realizado por uno de los becados iniciales, Darío Salas⁴¹.

La importancia de la Revista se puede apreciar en algunos testimonios de la época, como el de Carlos Silva Cruz, Director de la Biblioteca Nacional, quién en un número del 3 de mayo de 1911, señala:

“En cuanto al contenido mismo no vacilo en afirma que él es de la mayor importancia i de la mayor utilidad para todos los educadores, i en general para todas las personas que se preocupan del desarrollo de la enseñanza pública i de los problemas que con ella se relaciona. Puede decirse que en las páginas de esta Revista está reflejado todo el movimiento educacional de los último seis años⁴².

En la Revista de Educación Nacional, la AEN difundió las ideas que se plantearon en su programa, como se señala en su primera editorial:

“La Asociación de Educación Nacional ve realizarse hoy uno de los anhelos más vivos que abrigaba desde su fundación misma: la publicación de una Revista que encarnase y sirviese sus ideales y llevara su palabra de refortalecimiento y de fe a todos los educadores de la República⁴³.

La Revista pretendió servir de puente y medio de comunicación a todos los educadores del país, ya que, para la AEN, la función docente debía propender a una comunión de los espíritus. Se consideraba que el aislamiento de los docentes “petrifica las ideas, descarría las tendencias, obscurece los puntos de vista generales impide, en una palabra, el progreso pedagógico o apenas se le permite moverse⁴⁴

La AEN se estableció como guía del movimiento pedagógico, buscando posicionar a la escuela y el liceo como “centros de educación verdaderamente republicana y democrática y que responda realmente a las exigencias de la vida⁴⁵. Para lo anterior resultaba fundamental establecer un medio de comunicación que difundiera sus principios:

⁴¹ Emma Salas, *Seis Ensayos sobre Historia de la Educación en Chile* (Santiago: Talleres gráficos de Impresos Universitarios, 1997), 15.

⁴² Carlos Silva Cruz, “La Revista Pedagógica juzgada por el Director de la Biblioteca Nacional, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII: N° 3, (1911): 133.

⁴³ Asociación de Educación Nacional, “Editorial: las ideas que guían a la Revista Pedagógica”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I: N° 1 (1905): 3.

⁴⁴ Asociación de Educación Nacional, “Editorial: las ideas”, 3.

⁴⁵ Asociación de Educación Nacional, “Editorial: las ideas”, 4.

“Érale indispensable ya, por lo mismo, un porta estandarte, una enseña mas tangible de lucha y de victoria, que le permitiese hacer más extensa y fructífera su labor. Necesitaba ya de la prensa, de esta poderosa palanca de la sociedad moderna, para promover la opinión pública en pro de sus ideales pedagógicos”⁴⁶

En el primer texto editorial publicado en la revista, se planteó con claridad el fundamento pedagógico que tenía la creación de este medio de comunicación: “en sus columnas encontrarán, pues, eco y amparo cuantas ideas y propósitos tiendan al mejoramiento de la educación y del personal docente. No imponemos otras condiciones que la cultura de las formas y la sanidad de las intenciones”⁴⁷

A lo largo de su existencia (con algunas modificaciones, debido a la coyuntura o a otros factores), la Revista se estructuró de la siguiente manera: el número se iniciaba con una Editorial, en la que se expresaban las opiniones y las ideas de la Dirección; posteriormente, en la segunda sección, se publicaban las actas detalladas de las sesiones, comunicaciones, notas e informes de las diversas actividades que desarrollaba la Asociación. En tercer lugar, la sección de Crónica Pedagógica, en la que se daba cuenta de hechos que interesaban al magisterio o a la educación en general, y también, de las comunicaciones y actas de otras sociedades educacionales distintas a la Asociación. En cuarto lugar, se publicaba el movimiento administrativo, en que se daba cuenta de gran parte de los actos oficiales de alguna importancia para la enseñanza pública y los diferentes actores que formaban parte de ella; en quinto lugar, se publicaban numerosas colaboraciones de autores nacionales, que expresaban sus opiniones sobre diversas temáticas relacionadas con la educación pública, constituyendo este apartado el núcleo principal de la revista y el que ocupa mayor cantidad de páginas; en sexto lugar se encontraba la sección denominada Crónica Extranjera, en ella se difundían artículos sobre el movimiento educativo de otros países, reproduciendo aquellas ideas y temáticas de mayor interés. Finalmente, la última sección de la revista se denominaba Bibliografía y en ella se señalaban las publicaciones (extranjeras y chilenas) recibidas en el mes por la dirección de la revista.

Las temáticas de revista fueron variadas: planes de estudios, exámenes y pruebas; régimen y disciplina de los establecimientos; la formación ética y moral; el desarrollo de la individualidad de los estudiantes; la preparación para la vida económica y el trabajo en diversos ámbitos; la importancia de la educación física; el desarrollo de la educación estética (dibujo, pintura y música); estudios técnico-profesionales; la manera en que se debía organizar administrativamente la educación pública; el salario y el desarrollo pedagógico de los profesores; la influencia de la escuela y el liceo en la formación de los ciudadanos y el desarrollo político, social y económico del país; los métodos o programas de estudios; el material de enseñanza y la construcción de establecimientos educacionales; la higiene escolar; la educación de los trabajadores; la creación de bibliotecas y museos; el desarrollo

⁴⁶ Asociación de Educación Nacional, “Editorial: las ideas”, 3.

⁴⁷ Asociación de Educación Nacional, “Editorial: las ideas”, 4.

de la extensión universitaria y otras actividades académicas formativas para los adultos; “en una palabra cuanta materia relacionada con la educación pública, en su más amplia acepción, ha estado sobre el tapete en los últimos años”⁴⁸

En la Revista de Educación Nacional, se “transfirió” desde el momento de su creación, en 1905, un ideal educativo democrático. Este formaba parte de los principios que rigieron la AEN y que tienen su sustento en una serie de autores (Kerschensteiner, Badley, Pestalozzi, Froebel, Dewey, Montessori), que trataron de difundir diversos postulados asociados a lo que comúnmente se ha llamado “escuela activa” “educativos progresistas” o “métodos activos de enseñanza”. Si bien estos postulados aún no alcanzaban un nivel hegemónico en el periodo que aquí estudiamos, con posterioridad dieron sustento al proceso democratizador de la enseñanza en la escuela, que se pretenderá desarrollar en nuestro país desde la década de la reforma de 1928 en adelante.

Los ideales democráticos de la AEN se aprecian en su Declaración de Principios de 1905, en dónde se señalaba que su principal objetivo era “promover y difundir la educación del pueblo, mejorar la profesión de la enseñanza, elevar el carácter de los educadores y unir a estos en una institución nacional, con ramificaciones en todas las provincias y departamentos de la República”⁴⁹. La AEN planteó como uno de sus objetivos básicos, el establecer un sistema nacional de educación, que debía en primer término “responder a nuestros principios republicanos, al sistema político estatuido por las leyes fundamentales del Estado y a las necesidades generales del país”⁵⁰, en segundo lugar, buscaba “formar los mejores ciudadanos chilenos, mediante la acción educadora de todos nuestros colegios”⁵¹. Los principios democráticos, se pueden apreciar en profundidad en la búsqueda que desarrollará la AEN de la igualdad de género y social, que son los principios centrales en un estado democrático, ya que la AEN creía:

“que es deber fundamental de toda organización social civilizada proporcionar iguales facilidades educativas a ambos sexos y a todas las clases sociales, sin exclusiones, privilegios ni distinciones basadas en las diferencias de fortuna, de ideas políticas o de creencias religiosas; que este deber ser más imperioso en una organización democrática, ya que el gobierno del pueblo por el pueblo no puede ejercerse de un modo provechoso para el progreso y el bienestar sociales, si no se proporciona a todos los llamados a ejercer los derechos y cumplir las obligaciones del ciudadano, la preparación indispensable, por medio de un sistema educativo eficaz y completo”⁵².

⁴⁸ Carlos Silva Cruz, “La Revista Pedagógica”, 134.

⁴⁹ Asociación de Educación Nacional, “Declaración de principios”, 7.

⁵⁰ Asociación de Educación Nacional, “Declaración de principios”, 7.

⁵¹ Asociación de Educación Nacional, “Declaración de principios”, 7.

⁵² Asociación de Educación Nacional, “Declaración de principios”, 8.

La AEN estableció en sus principios, que las escuelas y los liceos del Estado debían ser destinados a la educación de todos los niños, debido a que estos establecimientos eran los principales agentes con los que cuenta el país para impedir las diferencias entre las clases sociales, ya que “todos los niños deben tener iguales probabilidades de adquirir una educación que les de individualidad y los haga factores conscientes en el desarrollo y manejo de los negocios sociales y del Estado”⁵³.

Con todos los elementos antes mencionados sobre la Declaración de Principios, se evidencia que la intencionalidad histórica de la AEN era hacer de la educación pública un camino a la reforma democratizadora del modelo político y social chileno⁵⁴.

La AEN tratará de realizar un proceso de “transferencia” de este ideal democrático a través de la Revista de Educación, por medio de diversas formas. Este trabajo se centrará en específico en los autores que le dieron sustento a este ideal democratizador de la enseñanza, así como las diversas “metodologías activas” de aprendizaje y evaluativas, que se presentaron como reflejo de este proceso de democratización de la enseñanza.

Las nuevas metodologías de aprendizaje y de evaluación

El ideal democrático antes mencionado se verá reflejado en la serie de metodologías activas de aprendizaje no tradicionales que se difundieron en la Revista, en los distintos niveles de enseñanza y en las diferentes asignaturas, además, se apreciará en la crítica que se realiza por parte de la AEN al sistema de evaluación de altas consecuencias (exámenes) que existía hasta la época⁵⁵ y que está asociados a una metodología tradicional.

Los textos contenidos en la Revista de Educación permiten evidenciar que existe una gran cantidad de ideas y metodologías que se trataron de difundir, con el propósito de ser desarrolladas en los diversos niveles y en las distintas asignaturas del currículum escolar. Estos buscan como elemento central generar una “educación activa”, que tenga una relación directa con los principios democráticos que difundió la AEN durante toda su existencia.

Las ideas que difundió la AEN son las ideas de aquellos autores que, como ya lo mencionamos anteriormente, están asociados a la “escuela nueva”, en la que se destaca la importancia que deben tener en el proceso de enseñanza aprendizaje aspectos como:

“la actividad de los estudiantes; considerar al niño como un ser activo, con su propia identidad, que es necesario conocer; la atención a su experiencia; la apertura a la comunidad y al entorno; la formación democrática contribuyendo a la democratización del país; la formación práctica

⁵³ Asociación de Educación Nacional, “Declaración de principios”, 8.

⁵⁴ María Angélica Illanes, *Ausente, señorita*, 47-48.

⁵⁵ María Teresa Flores “La importancia de una perspectiva histórica para el análisis de las políticas educativas (o cómo llevamos haciendo lo mismo durante mucho tiempo)”. *Revista de Historia 2.0*, N°2 (2011): 71-90; María Teresa Flores, *Assessment reform in Chile: A contested discursive space*. Tesis Doctoral. (Oxford, Oxford University, 2013); Alejandra Falabella y Claudio Ramos, “La larga historia de las evaluaciones nacionales a nivel escolar en Chile”, *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, 11 (2019): 66-98; Jacqueline Gysling, *The Historical Development of Educational Assessment in Chile: 1810-2014. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 23 (1) (2016): 8-25.

vinculada con el trabajo y con las posibilidades y necesidades laborales del país; la experimentación -que la escuela sea un laboratorio y no un auditorio, decía Ferrière (1932), uno de los propagadores de la escuela nueva- y el uso de la ciencia”⁵⁶.

Con respecto a la difusión de los métodos activos que se desarrollará en la Revista, es relevante señalar, que se va a ir dando en diferentes etapas a lo largo del periodo que hemos estado analizando (1905-1927), en concordancia con el contexto histórico en el que se fue abandonando el *embrujo alemán* herbartiano, de fines del siglo XIX, por el denominado “encantamiento norteamericano deweyniano pragmatista, anti enciclopédico, reformista y pujante”⁵⁷. Esto concuerda con que desde fines del siglo XIX ocurre una amplia difusión de los principios y nociones de una “escuela nueva”, de una “escuela activa”, proveniente de diversas fuentes y con diferentes interpretaciones⁵⁸.

En una primera etapa, la difusión de las ideas se hará a través de la exposición de textos de los autores que están asociados a estos principios, F. Fröbel⁵⁹, Wilhelm Mann⁶⁰, John Dewey⁶¹, María Montessori⁶² y J.H. Badley.⁶³ Debemos señalar que, al analizar los diversos artículos publicados en la revista, se advierte que no existe un proceso de “atracción política” unívoco, como se ha pretendido señalar por algunos autores al darle relevancia a un autor por sobre otro, sino que se aprecian diversas ideas transferencias. Además, en este primer momento se transferirán ideas innovadoras para las clases (uso del cinematógrafo, gabinetes científicos, bibliotecas y campos de juegos, etc.) pero desde 1918 en adelante, ya podemos encontrar artículos que claramente señalan, que se están refiriendo en específico a

⁵⁶ Alejandra Falabella y Claudio Ramos, “Dispositivos de evaluación educacional y gubernamentalidad en Chile: los orígenes (1844-1970), CHUSO Cultura-Hombre-Sociedad 11 (2019): 12.

⁵⁷ María Loreto Nervi y Hugo Nervi, “¿Existe la Pedagogía? Hacia la construcción del saber pedagógico”, (Santiago: Editorial Universitaria, 2007), 21.

⁵⁸ Lorenzo Luzuriaga, *Las Escuelas Activas*, (Santiago de Chile: Dirección General de Educación Primaria, 1928); Iván Núñez, “El pensamiento de un actor colectivo: los profesores reformistas de 1928. *Pensamiento Educativo*, 34 (2004): 162-178; Alejandra Falabella y Claudio Ramos (2019). La larga historia de las evaluaciones nacionales a nivel escolar en Chile. Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, 11: 66-98

⁵⁹ F. Fröbel, “Edad en que deben empezar a estudiar los niños”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I: N° 4, (1905):182-184; G. González, “La muerte de Fröbel” *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV: N°2 (1908):17-21; A.A. Wetter, “Los grandes educadores, Federico Froebel”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VIII: N°3 (1912): 148-153.

⁶⁰ W. Mann, “Motivos del Maestro” *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I: N° 11-12, (1906): 415-418.; W. Mann, “Educación moral i cívica”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VI: N°7, (1910): 218-220.

⁶¹ John Dewey, “Mi credo pedagógico (Traducido por D. Salas, Santiago, 14 de Septiembre de 1908)”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV: N°7 (1908): 165-170; John Dewey, (1908). “Mi credo pedagógico (Traducido por D. Salas, Santiago, 14 de Septiembre de 1908)”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV: N°8 (1908):200-205.

⁶² Guillermo Labarca Hubertson, “Nuevos métodos de Enseñanza en el Kindergarten”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII: N° 8 (1911): 405-419; Amanda Labarca, “El método Montessori”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IX: N°6 (1913): 332-349; M. E. P. de Naranjo, (1913). “El Kindergarten en su relación con el Liceo”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IX: N°9 (1913) pp. 501- 517; E. Montenegro, (1915). “Una nueva pedagogía infantil (Resumen de una entrevista con María Montessori)”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XI: N°10, (1915): 484-488.

⁶³ J. H. Badley, “El movimiento nuevo en la educación”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XI: N° 4-5 (1915): 154-164.

“los métodos activos”⁶⁴, “métodos de proyecto”⁶⁵ y “escuela nueva”⁶⁶ sin abandonar la publicación de la presentación de textos de los autores antes mencionados.

En el ámbito de la evaluación, la AEN, debido a la difusión del ideal democrático que está asociado a la utilización de los “métodos activos” de enseñanza, será crítica del sistema de exámenes que se había implementado en el país, desde mediados del siglo XIX. Autoras como Flores⁶⁷, Gysling⁶⁸ y Falabella⁶⁹ están de acuerdo en que, como señalamos anteriormente, la supervigilancia que realiza el Estado y la utilización de los exámenes como mecanismo de control, no es una práctica que se desarrolla en las últimas décadas, sino que se viene implementando desde mucho antes.

Desde los inicios de la República se instaló un sistema de centralización estatal y regulación por la vía de las inspecciones y exámenes, que se mantuvo durante el siglo XIX e inicios del XX. Como uno de sus elementos centrales, este sistema tenía para el nivel primario las visitas de los supervisores, y para los niveles secundarios y universitarios el sistema de

⁶⁴ Hilda Rojas, “La impresión de los nuevos métodos activos a una profesora chilena,” *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N° 2-3 (1918): 117-119; C. Wakefield, “Métodos para desarrollar la iniciativa de los alumnos puestos en práctica en las escuelas secundarias de los Estados Unidos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV: N° 4-5 (1918): 161- 170; G. González, “Los métodos Activos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV: N° 4-5 (1918): 180-193; M. Salas Marchan, “Los métodos activos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV: N° 4-5 (1918): 193-205; Asociación de Educación Nacional, “Adhesión del Centro Pedagógico de la Escuela de Artes i Oficios a la campaña iniciada por la Asociación de Educación Nacional a favor de los Métodos Activos i de la reforma de los programas de enseñanza. Aplicación de los métodos activos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV: N° 4-5 (1918): 218-219; J. Pinochet Le Brun, “Los métodos activos i la reforma de los programas. Lo que me ha enseñado la vida. Primer parte”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV: N°6-7 (1918): 259-273; D. Guzmán, “La organización de la enseñanza industrial en Chile i los métodos activos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV: N°6-7 (1918): 274-280/311- 332 ; Amanda Labarca, “Métodos activos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV: N°6-7 (1918): 332-337; W. Mann, “Los llamados métodos activos. Algo sobre su desarrollo en Chile”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV: N°6-7 (1918):337- 341; Asociación de Educación Nacional. “La Escuela Activa de la obra así titulada por A.D Ferriere”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XVIII: N°1-7 (1922): 113-116; Asociación de Educación Nacional, “En que deben fundarse los métodos activos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XVIII: N°1-7, (1922): 198-199; Asociación de Educación Nacional, “Métodos Activos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIX, N°9 (1923): 469.

⁶⁵ J. Pinochet Le- Brun, “Enseñanza Práctica”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX, (1924): 93-95; F. Thauby, “La enseñanza práctica y artística en las Escuelas del Brasil”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX: N°4 (1924): 187- 202; Asociación de Educación Nacional, “La enseñanza por medio de proyectos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX: N°5 (1924): 239- 242.; A.M. Aguayo, “El Método de Proyectos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX: N°6 (1924): 290-296; A.M. Aguayo, “El Método de Proyectos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX: N° 7 (1924): 332-339; W. C. Ruediguer, “Los Proyectos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX: N° 8 (1924): 385-392.; Ernesto Nelson, “Tendencias Modernas de la Educación”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX: N° 9 (1924): 427-432; H. Parkhurst, “El Plan de Dalton”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI: N° 2 (1925): 66- 71.

⁶⁶ Ad. Ferrière, “Un nuevo método de enseñanza y una nueva escuela”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Tomo XXI: N° 4 (1925): 125- 129; M. Alonso, “Las escuelas nuevas”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Tomo XXI: N° 9 (1925): 301- 302; M. Salas Marchán, “Renovación de la Escuela chilena”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI: N° 10, Diciembre de (1925): 331-347. L. Luzuriaga, “La Escuela Activa”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI: N° 10 (1925): 362- 367.

⁶⁷ María Teresa Flores “La importancia, 71-90; María Teresa Flores, *Assessment reform*.

⁶⁸ Jacqueline Gysling, “The Historical Development”, 8-25.

⁶⁹ Alejandra Falabella y Claudio Ramos, “La larga historia”; Alejandra Falabella y Claudio Ramos, “Dispositivos de evaluación, 66-98.

exámenes⁷⁰. La AEN tuvo entre sus postulados el mejoramiento de este sistema de control por vía de los exámenes y el reemplazo por un sistema de educación común, ya que como señaló en uno de sus artículos “si hay algo que merezca una atención especial de parte de la opinión pública, es sin duda alguna la cuestión relativa a los exámenes de educación secundaria, que tan estrechamente se roza con el porvenir i el desarrollo intelectual del país”⁷¹

La AEN desarrolló argumentos críticos con respecto al sistema de los exámenes, estableciendo como punto de apoyo una serie de planteamientos esgrimidos por diversos educadores de la época, tal como se muestra en la siguiente cita: “Ya que en Inglaterra, Francia, Alemania, España etc. etc., hace algunos años que la opinión de los intelectuales más distinguidos se ha pronunciado abiertamente contra el régimen de los exámenes”⁷².

En lo esencial, lo que buscó la AEN fue el reemplazo del sistema de exámenes, que provocaba que a los profesores en sus clases no les quedara otra cosa que hacer que dedicarse de manera exclusiva a “ejercitar a sus alumnos en escribir día por día las cuestiones del programa para estar listo para el gran día”, lo anterior, tiende a empobrecer la enseñanza “porque, es claro, lo que no está en el programa no lo han preguntado en el examen”⁷³.

Para la AEN los exámenes debían ser una cosa del pasado, que no se relacionaba con el progreso, las competencias de los docentes, ni tampoco con el desarrollo de la instrucción secundaria:

“Los exámenes actuales no sirven para fiscalizar al profesor; para eso no han servido jamás en Chile ni servirán. De ahí es que consideramos de la más perfecta inutilidad la complicación que se quiere dar al régimen ya caduco de los exámenes”⁷⁴.

Y en concordancia con los principios democráticos de difusión de metodologías activas, la AEN planteó que las tendencias progresista modernas de enseñanza, que se estaban desarrollando en la época, no tenían relación con un sistema restrictivo o coercitivo de mediciones:

“Por el contrario, buscan horizontes más amplios, tienden a perfeccionar los sistemas escolares basándose en la formación i educación del carácter del alumno, acostumbrándolo a la responsabilidad personal de sus actos, a la cultura de la independencia de su voluntad, acostumbrándolo a la investigación, al trabajo metódico i constante, del cual debe esperarlo todo”⁷⁵.

⁷⁰ Alejandra Falabella y Claudio Ramos, “Dispositivos de evaluación”, 5.

⁷¹ Asociación de Educación Nacional. (1906). “Los Exámenes de educación superior. Crítica a la estructura de exámenes y proyecto”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. II: N°6 (1906): 180.

⁷² Asociación de Educación Nacional. (1906). “Los Exámenes de educación superior”, 181.

⁷³ Asociación de Educación Nacional. (1906). “Los Exámenes de educación superior”, 181.

⁷⁴ Asociación de Educación Nacional. (1906). “Los Exámenes de educación superior”, 183.

⁷⁵ Asociación de Educación Nacional. (1906). “Los Exámenes de educación superior”, 183.

Además de la crítica antes mencionadas, en la Revista de Educación se comenzarán a difundir autores y metodologías, que están asociadas a las mediciones de carácter psicológico, que se comienzan a implementar en nuestro país a principios del siglo XX⁷⁶. Ejemplo de lo anterior, son las publicaciones que están relacionadas con mediciones de inteligencia⁷⁷, psicología experimental⁷⁸, personalidad⁷⁹, estadística demográfica⁸⁰, antropometría⁸¹, evaluación de docentes y directores⁸².

Todo lo anterior, en concordancia con el proceso de instalación de los laboratorios de psicología en Chile y del modelo wundtiano, que tendrá profunda influencia en el desarrollo de la psicología en Chile⁸³. Como señala Falabella & Ramos (2019) “El desarrollo de las primeras mediciones mentales, influenciado por el trabajo de Wundt, se gestaron en el Laboratorio de Psicología Experimental, anexo al Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile, fundado por el Alemán Wilhelm Mann en 1908”⁸⁴.

Durante el periodo que hemos analizado, la AEN, por medio de la Revista de Educación Nacional, sostuvo una crítica profunda con los sistemas de exámenes existentes, sustentándose en sus principios e ideales educativos, pero a su vez, difundió nuevas formas de evaluación, como ya lo hemos analizado, que se estaban desarrollando en el mundo y que se relacionaban con los “ideales de la educación progresiva, la pedagógica experimental, la “escuela nueva” y la valoración generalizada de los conocimientos y procedimientos de la ciencia”⁸⁵.

CONCLUSIONES

A principios del siglo XX, cuando recién surgieron las organizaciones de profesores, la AEN cumplió un rol fundamental en la transferencia de ideas pedagógicas de autores extranjeros;

⁷⁶ Gonzalo Salas, “La influencia europea en los inicios de la historia de la psicología en Chile”, *Revista Interamericana de Psicología*, 46 (1) (2012): 99-110; Diego Parra, “Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile (1889-1973)”, *Revista de Historia de la Psicología*, 36 (2) (2015): 95-114.

⁷⁷ A. Jaquet, “El despertar de la Inteligencia (traducido de “The review of review VI de 1908 por Rafael Acuña H””, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV: N°6 (1908)148- 149.

⁷⁸ Manuel Ruz, “La Psicología experimental”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VI: N° 5 (1910): 147- 155; Miguel Aylwin, “El laboratorio de Psicología Experimental de Santiago”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII: N° 1 (1911): 7-8; Augusto Suñer, “Algunos problemas de Psicología”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XVI: N° 7-8 (1920): 315-319.

⁷⁹ Asociación de Educación Nacional, “El automatismo del alumno”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VI, N°9, Noviembre de 1910, pp. 237-239; B. R. Díaz, “La personalidad”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VI: N° 10 (1910): 287-289.

⁸⁰ Tulio Molina, “La estadística: demografía escolar”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII: N° 8 (1911): 430-435.

⁸¹ Asociación de Educación Nacional, “Antropometría del niño Chileno”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII: N°9, (1911): 457.

⁸² Max Salas Marchán (Traductor), “Calificación del Profesorado. Plan de Detroit”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIX, N°2 (1923): 51-63; Max Salas Marchán (Traductor), “Ficha de auto-calificación de director de escuela secundaria por P. R. Spencer”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIX, N°43, (1923): 95-100.

⁸³ Gonzalo Salas, “La influencia europea, 99-110

⁸⁴ Alejandra Falabella y Claudio Ramos, “La larga historia”, 69.

⁸⁵ Alejandra Falabella y Claudio Ramos, “La larga historia”, 69.

ideas que posteriormente fueron difundidas y llevadas a la práctica desde la reforma de 1928 en adelante.

El objetivo de esta investigación fue analizar cómo la AEN promovió, en el periodo de 1905 hasta 1927, la adopción de un ideal democrático en las escuelas a través de la transferencia de nuevas metodologías de aprendizaje y de evaluación, por medio de la Revista de Educación Nacional. En este artículo hemos dado cuenta del rol central que asumió en el proceso de “transferencia” y “circulación” de nuevas ideas pedagógicas. Estas ideas abarcaron una amplia gama de autores vinculados a la “escuela nueva” y no solo una referencia en particular (J. Dewey), como han señalado algunos investigadores⁸⁶. Lo anterior se explica porque la *atracción de política o lugares de referencia* no son unívocos, sino que tiende a la búsqueda de una multiplicidad de voces, como hemos evidenciado en este trabajo.

Es relevante señalar que la publicación de la Revista se inserta en una época de transición en nuestro sistema educativo, en que el “embrujo alemán” dio paso, para algunos autores, a la “influencia norteamericana”. La AEN, en apego a sus principios democráticos, buscó transferir ideas de autores de diversa nacionalidad y origen, que estuvieran relacionados de manera directa con prácticas metodológicas y de evaluación activas propuestas por el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva.

El aporte de esta investigación a la historiografía de la educación y al estudio de las políticas educativas, es haber evidenciado cómo la AEN logró difundir un discurso educativo democrático. Este discurso estaba centrado en instalar esos principios en el sistema educativo, por medio de nuevas metodologías de aprendizaje y de evaluación, que eran contrarias al discurso y las prácticas autoritarias, jerárquicas, disciplinarias y de control, existentes en el sistema educativo chileno.

Finalmente, debemos señalar, que a través de este artículo hemos pretendido desarrollar una mirada histórica en el ámbito de las políticas educativas. Dejando de lado la excesiva concentración en el presente, que muchas veces lleva a considerar como ideas o enfoques nuevos, problemáticas que ya han sido abordadas desde hace mucho tiempo en el sistema educativo. Por lo anterior, consideramos que resulta esencial continuar desarrollando investigaciones en el área de la historiografía de la educación y de las políticas educativas, que sigan profundizando en las organizaciones docentes. Por ejemplo, a futuro, se podría realizar un análisis discursivo o de contenido de las actas de reuniones, congresos o de las diferentes publicaciones que muchas de estas organizaciones tuvieron y en las que plasmaron sus ideas. También sería interesante desarrollar estudios a partir de nuevas metodologías. Por ejemplo, se podrían llevar a cabo estudios de sociabilidad, microhistóricos o prosográficos de los principales representantes de estas organizaciones, y estudiar las interrelaciones que existieron entre ellos, además de establecer el rol que jugaron -en tanto grupos de presión frente al Estado- en los diferentes procesos de transformación que se desarrollaron en el sistema educativo chileno durante el siglo XX.

⁸⁶ Jaime Caiceo, *Influencia Pedagógica de Dewey*, 261-304; Jaime Caiceo, *Algunos antecedentes*, 31- 49; Jaime Caiceo, *Surgimiento de los Principios*, 124-143.; Jaime Caiceo, *Génesis y Desarrollo*, 131-155.

REFERENCIAS

- Addington Bruce, “Las pruebas de inteligencia puestas a pruebas” *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 10, 1925.
- Aguayo, A.M, “El Método de Proyectos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX, N°6, 1924.
- Aguayo, A.M, “El Método de Proyectos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX, N° 7, 1924.
- Alarcón, Cristina. “Educación ¿para qué? Nacimiento y ocaso del ideal de la educación general en el marco de la reforma alemana en Chile (1883-1920)”. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, N° 5, 2016.
- Alonso, M. “Las escuelas nuevas”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI: N° 9, 1925.
- Álvarez V. “El juego (Leído a los alumnos de la escuela nocturna anexa a la normal N° 3)”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV, N°5, 1908.
- Asociación de Educación Nacional. “Curso Normal de Kindergarten”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I, N° 4, 1905.
- Asociación de Educación Nacional. “Declaración de principios de la Asociación de Educación Nacional”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I: N° 1, 1905.
- Asociación de Educación Nacional. “Editorial: las ideas que guían a la Revista Pedagógica”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I, N° 1, 1905.
- Asociación de Educación Nacional. “La educación del niño (conferencia dada en la Universidad de Chile)”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Vol. I, N° 5, 1905.
- Asociación de Educación Nacional. “Organización democrática de la educación pública”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I: N° 5, 1905.
- Asociación de Educación Nacional. “Los Exámenes de educación superior. Crítica a la estructura de exámenes y proyecto. Febrero de 1906”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Vol. II, N°6, 1906.
- Asociación de Educación Nacional. “El carácter democrático del Liceo N° 5”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I, N° 9-10, 1906.
- Asociación de Educación Nacional. “La pizarrita manual. Ventaja y desventaja de su uso en los grados inferiores”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I, N° 11-12, 1906.
- Asociación de Educación Nacional. “Bibliotecas y campos de juegos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. III, N°9, 1907.
- Asociación de Educación Nacional. “La Declaración de Principios de la AEN ante el Primer Congreso Científico Pan-Americano por su delegado oficial señor Guillermo González”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV, N° 9-10, 1908.
- Asociación de Educación Nacional. “El automatismo del alumno”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VI, N°9, 1910.
- Asociación de Educación Nacional. “Antropometría del niño Chileno”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII, N°9, 1911.

- Asociación de Educación Nacional. “Lo que debieran ser los exámenes”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII, N°9, 1911.
- Asociación de Educación Nacional. “Adhesión del Centro Pedagógico de la Escuela de Artes i Oficios a la campaña iniciada por la Asociación de Educación Nacional a favor de los Métodos Activos i de la reforma de los programas de enseñanza. Aplicación de los métodos activos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N° 4-5, 1918.
- Asociación de Educación Nacional. “Aplicación de los métodos activos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N° 4-5, 1918.
- Asociación de Educación Nacional. “La enseñanza por medio de proyectos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX, N°5, 1924.
- Asociación de Educación Nacional. “Tendencias actuales de la Educación Norteamericana”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX, N°5, 1924.
- Asociación de Educación Nacional. “Conferencias de Doña Amanda Labarca Hubertson sobre la “Escuela Nueva”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 9, 1925.
- Asociación de Educación Nacional. “Los métodos activos i la reforma de los programas”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N° 4-5, 1918.
- Asociación de Educación Nacional. “En que deben fundarse los métodos activos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XVIII, N°1-7, 1922.
- Asociación de Educación Nacional. “La Escuela Activa de la obra así titulada por A.D Ferrière”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XVIII, N°1-7, 1922.
- Asociación de Educación Nacional. “Un juicio sobre el trabajo del Dr. Mann”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XVIII, N°1-7, 1922.
- Asociación de Educación Nacional. “Métodos Activos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIX, N°9, 1923.
- Aylwin, M. “El laboratorio de Psicología Experimental de Santiago”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII, N° 1, 1911.
- Badley, J. H. “El movimiento nuevo en la educación”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XI, N° 4-5, 1915.
- Bargmann, M. “Ideas pedagógicas de Carnegie”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XI, N°2, 1915.
- Beech, J. “La internacionalización de las políticas educativas en América Latina”. *Revista Pensamiento Educativo*. Universidad Católica de Chile. Vol. 40 No 1, 2007.
- Beech, J. “Repensando la Transferencia Educativa: de la transferencia transnacional a los modelos universales de educación”. En: Biblioteca Virtual Fundación Luminis, 2006.
- Bovet, P. “La unidad de la pedagogía contemporánea”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 9, 1925.
- Brent, E. Jr. “¿Cómo analizar la influencia de los actores e ideas internacionales en la formación de políticas educativas nacionales? Una propuesta de un marco de análisis y su aplicación a un caso de El Salvador”. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, 2014.
- Caballero Escovar, A. “El sistema Decroly aplicado en Colombia”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 5, 1925.

- Caiceo, J. "Influencia Pedagógica de Dewey en Chile", *Estudios Paraguayos*, XVIII(1-2), 1990-1995
- Caiceo, J. "Algunos antecedentes sobre la Presencia de la Escuela Nueva en Chile durante el Siglo XX", *Anuario de Historia de la Educación*, 6, 2005.
- Caiceo, J. "Surgimiento de los Principios de la Escuela Nueva en Chile y Darío Salas", *Revista Educação, Cultura e Sociedade*, 6(1), 2016.
- Caiceo Escudero, J. "Génesis y Desarrollo de la Pedagogía de Dewey en Chile", *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(2), 2016.
- Caruso, M.; Tenorth, H. E. (comp.). *Internalización, políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global*. Buenos Aires: Editorial Granica, 2011.
- Collete, M. (1918). Las proyecciones cinematográficas en la Enseñanza. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Tomo XIV, N°2-3, Abril-Mayo de 1918, 65- 75.
- Conejeros, Juan Pablo "De la Francomania al embrujo alemán. Alcances en torno al rol de los agentes mediadores en el proceso de transferencia cultural alemana en la educación chilena (1880-1910)", *Historia Social de la Educación. Tomo 1 Instalación, auge y crisis de la Reforma Alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*, ed. por Benjamín Silva, Santiago: Ediciones UTEM, 2015.
- Cousinet, R. "Las grandes esperanzas pedagógicas", *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 3, 1925.
- Cruz, Nicolás; Jiménez, Paula y Aylwin, Pilar, "Amanda Labarca: Bases para una Propuesta Educacional" en Labarca, Amanda, *Bases para una política educacional*. Santiago: Centro de Investigación Diego Barros Arana de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, 2011.
- Egaña, María Loreto. *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: Una práctica de política estatal*. Santiago, Chile: Dibam / PIIE / Lom Ediciones, 2000.
- Dewey, John. "Mi credo pedagógico (Traducido por D. Salas, Santiago, 14 de Septiembre de 1908)", *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV, N°7, 1908.
- Dewey, John. "Mi credo pedagógico (Traducido por D. Salas, Santiago, 14 de Septiembre de 1908)", *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV, N°8, 1908.
- Dewey, John. "Mi Credo Pedagógico", *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX, N°6, 1924.
- Dewey, John. "El niño y el Programa Escolar. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 2, 1925.
- E. M. H. "María Montessori (traducción de Isabel Bennet)", *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IX , N°3, 1913.
- Ferrière, Ad. "Un nuevo método de enseñanza y una nueva escuela", *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 4, 1925.
- Falabella, A.; Ramos, C. "La larga historia de las evaluaciones nacionales a nivel escolar en Chile", *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, 11, 2019.
- Ferrière, Ad, "Un nuevo método de enseñanza y una nueva escuela", *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 4, 1925.
- Fröbel. F. "Edad en que deben empezar a estudiar los niños", *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I, N° 4, 1905.

- Flores, M. T. “La importancia de una perspectiva histórica para el análisis de las políticas educativas (o cómo llevamos haciendo lo mismo durante mucho tiempo)”, *Revista de Historia* 2.0, N°2, 2011.
- Flores, M. T. *Assessment reform in Chile: A contested discursive space*. Tesis Doctoral, Oxford: Oxford University, 2013.
- González G. “Los métodos Activos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N° 4-5, 1918.
- González, G. “La muerte de Fröebel”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV, N°2, 1908.
- Gysling, J. “The Historical Development of Educational Assessment in Chile: 1810-2014”, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 23 (1), 2016.
- Guzmán, D. “La organización de la enseñanza industrial en Chile i los métodos activos”, *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Tomo XIV, N°6-7, 1918.
- Illanes, María Angélica, “*Ausente, señorita*”. *el niño chileno, la escuela para pobres y el auxilio, 1890-1990*: (hacia una historia social del siglo XX en Chile), Santiago: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, 1991.
- Jaquet, A. (1908). El despertar de la Inteligencia (traducido de “The review of review VI de 1908 por Rafael Acuña H. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV, N°6, Agosto de 1908.
- Labarca, Amanda. “Educación Nacional”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. III, N° 5, 1907.
- Labarca, Amanda. “Los Centros de Trabajos Manuales”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. V, N°5-6, 1909.
- Labarca, Amanda. “El Déficit mayor”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII, N° 6, 1911.
- Labarca, Amanda. “Tres meses de enseñanza en los Estados Unidos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IX, Junio N° 4, 1913.
- Labarca, Amanda. “El método Montessori”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IX, N°6, 1913.
- Labarca, Amanda. “Métodos activos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N°6-7, 1918.
- Labarca, Amanda. “*Historia de la enseñanza en Chile*”. Santiago: Prensas de la Universidad de Chile, 1939.
- Labarca Hubertson, G. “Dibujo de Mapas Escolares. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. V, N°4, 1909.
- Labarca Hubertson, G. (1911). “Nuevos métodos de Enseñanza en el Kindergarte”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII, N° 8, 1911.
- Luzuriaga, L. “La Escuela Activa”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Vol. XXI, N° 10, 1925.
- Luzuriaga, L. “La Pedagogía de Jorge Kerschensteiner”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 7-8, 1925.
- Luzuriaga, L. *Las Escuelas Activas*. Santiago: Dirección General de Educación Primaria, 1928.

- Mann, W. "Educación moral i cívica". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VI, N°7, 1910.
- Mann, W. "Los llamados métodos activos. Algo sobre su desarrollo en Chile". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N°6-7, 1918.
- Mayorga, R. "Una educación para un nuevo individuo". En Sol Serrano, Macarena Ponce de León, Francisca Rengifo y Rodrigo Mayorga (eds.). *Historia de la educación en Chile (1810-2010)*. Tomo III. Democracia, exclusión y crisis (1930- 1964), 19-62. Santiago, Chile: Taurus, 2018.
- Molina, T. "La estadística: demografía escolar". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VII, N° 8, 1911.
- Montenegro, E. "Una nueva pedagogía infantil (Resumen de una entrevista con María Montessori)". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XI, N°10, 1915.
- Nelson, Ernesto. "Tendencias Modernas de la Educación". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX, N° 9, 1924.
- Núñez, Iván. *Gremios del magisterio. Setenta años de historia. 1900-1970*. Santiago: PIIIE, 1986.
- Núñez, Iván. *El trabajo docente; dos propuestas históricas*. Santiago: PIIIE, 1987.
- Núñez, Iván. "El pensamiento de un actor colectivo: los profesores reformistas de 1928". *Pensamiento Educativo*, 34, 2004.
- P. de Naranjo, M. E. "El Kindergarten en su relación con el Liceo". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IX, N°9, 1913.
- Parkhurst, H. "El Plan de Dalton". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 2, 1925.
- Parra, Diego. "Un análisis historiográfico sobre las relaciones entre psicología y educación en Chile (1889-1973)". *Revista de Historia de la Psicología*, 36 (2), 2015.
- Pinochet, T. "Ideas del millonario norte-americano Andrés Carnegie, acerca de la fortuna". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Vol. III, N°6, 1907.
- Pinochet Le Brun, J. "Los métodos activos i la reforma de los programas. Lo que me ha enseñado la vida. Primer parte". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N°6-7, 1918.
- Pinochet Le Brun, J. "Progreso de la Revista de Educación Nacional". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Vol. XXI, N° 10, 1925.
- Pinochet Le- Brun, J. "Enseñanza Práctica". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX, N° 2, 1924.
- Ramírez, T. "El recargo mental". *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. I, N° 3, 1905.
- Rappleye, Jerermy & Julia Paulson, "Educational Transfer in situations Affected by Conflict: towards a common research endeavor", *Research in Comparative and International Education*, Volume 2, N° 3, 2007.
- Reyes, Leonora. "Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928". *Docencia*, 40, 2010.

- Rojas, Hilda. “La impresión de los nuevos métodos activos a una profesora chilena”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N° 2-3, 1918.
- Ruediguer, W. C. “Los Proyectos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XX, N° 8, 1924.
- Ruz, M. “La Psicología experimental”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VI, N° 5, 1910.
- Ruiz, G. y Acosta, F. (Eds). *Repensando la educación comparada: Lectura desde Iberoamérica entre los viajeros del siglo XIX y la globalización*. Barcelona: Octaedro, 2015.
- Saavedra, Julio. “Suprimamos los exámenes. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VIII, N°3, 1912.
- Salas Marchan, Maximiliano. “Los métodos activos”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIV, N° 4-5, 1918.
- Salas Marchán Maximiliano (Traductor). “Ficha de auto-calificación de director de escuela secundaria por P. R. Spencer”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIX, N°43, 1923.
- Salas Marchán, Maximiliano (Traductor). “Calificación del Profesorado. Plan de Detroit”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIX, N°2, 1923.
- Salas Marchán, Maximiliano. “Renovación de la Escuela chilena”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 10, 1925.
- Salas, Darío (1905). Un Liceo Democrático de Niñas. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Tomo I, N° 2, Agosto de 1905, pp.101-102.
- Salas, Darío. “Carta Pedagógica”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. IV, N°3, 1908.
- Salas, Darío. *El Problema Nacional*. Santiago: Sociedad Imprenta y Litografía Universo, 1917.
- Salas, Darío. *El año pedagógico 1912*, Santiago: Imprenta Universo, 1913.
- Salas, Gonzalo. “La influencia europea en los inicios de la historia de la psicología en Chile”. *Revista Interamericana de Psicología*, 46 (1), 2012.
- Salas, Emma. *El pensamiento de Darío Salas a través de algunos de sus escritos*. Santiago: Ediciones Universidad de Chile, 1987.
- Salas, Emma. *Seis Ensayos sobre Historia de la Educación en Chile*. Santiago: Talleres gráficos de Impresos Universitarios, 1997.
- Salas, Emma. *La democratización de la Educación en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria, 2001.
- School Lifle. “Tras el rejuvenecimiento pedagógico”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XIX, N°43, 1923.
- Serrano, Sol, Ponce de León, M. y Rengifo, F. *Historia de la Educación en Chile (1810- 2010)*, t. ii. Santiago: Taurus, 2012.
- Serrano, Sol, Ponce de León, M., Rengifo F. y Mayorga, R. *Historia de la Educación en Chile (1810- 2010)*, t. iii. Santiago: Taurus, 2018.
- Silva, Benjamín, “De madres civilizadoras a defensoras del derecho a educarse de los más pobres. Críticas y demandas de educadoras en la Revista de Instrucción Primaria durante la instalación y auge de la Reforma Alemana. Chile 1887-1901” en *Historia Social de la*

Educación. Tomo 2 Instalación, auge y crisis de la Reforma Alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativa, ed. por Benjamín Silva, Santiago: Ediciones UTEM, 2016.

- Silva Torrealba, Benjamín, *Historia social de la educación chilena. en Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Agentes escolares*, t. 1. Santiago: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana, 2015.
- Silva Torrealba, Benjamín (2016). *Historia social de la educación chilena. en Instalación, auge y crisis de la reforma alemana 1880 a 1920. Pensamiento, pensadores y demandas educativas t. 2*. Santiago: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana, 2016.
- Steiner-Khamsi, G. “Transferir la educación y desplazar las reformas”, en *Formación del discurso en la educación comparada*, editado por Schriewer, J. Barcelona, Ediciones Pomares, 2002.
- Steiner-Khamsi, G. “La transferencia de políticas como herramienta para comprender la lógica de los sistemas educativos”, en *Repensando la educación comparada: lecturas desde Iberoamérica. Entre los viajeros del siglo XIX y la globalización*, editado por Ruiz G. y Acosta Felicitas. Barcelona: Ediciones Octaedro, 2015.
- Subercaseaux, Bernardo. *Chile o una loca historia*. Santiago: Editorial LOM, 1999.
- Subercaseaux, Bernardo. *Historia de las ideas y de la cultura en Chile. Vol. II*. Santiago: Editorial Universitaria, 2011.
- Suñer, A. “Algunos problemas de Psicología”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*. Vol. XVI, N° 7-8, 1920.
- Washburne, G.W. “Las escuelas renovadas de Winnetka”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. XXI, N° 4, 1925.
- Wetter, A.A. “Los grandes educadores, Federico Froebel”. *Revista de la Asociación de Educación Nacional*, Vol. VIII, N°3, Mayo de 1912, pp. 148-153.