

En este trabajo, el sociólogo argentino radicado en Chile, Tomás Amadeo Vasconi, analizó la relación existente entre educación y desarrollo económico. Este estudio fue publicado al alero de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Chile, por lo que la mayor parte de sus fuentes de información consisten en estadísticas demográficas, así como en investigaciones de instituciones internacionales, como la Cepal, lo que permite inscribirlo dentro de una corriente de investigaciones propias del pensamiento desarrollista en América Latina. La orientación marxista del investigador influyó en que, durante su análisis, intentara, dar cuenta del carácter de clase del sistema educativo en América Latina y, al mismo tiempo, tomara distancia de interpretaciones que consideraran la educación como una forma de inversión en capital humano.

De esta manera, la primera parte de su investigación se dedica a realizar una crítica a los estudios sobre educación y desarrollo en América Latina, identificando diversos enfoques que no daban cuenta con una profundidad adecuada de esta cuestión, como el economicismo y el sociologismo, especialmente al considerar al sistema educacional como una institución a-histórica y políticamente neutral. Posteriormente, propone una perspectiva alternativa, basada en el materialismo histórico, cuyas principales características eran la consideración del carácter histórico de las categorías y del conflicto social como motor del desarrollo de las sociedades. En base a estas orientaciones, Vasconi procede a analizar la conformación de los sistemas educacionales en América Latina, desde la colonia hasta el populismo de mediados del siglo XX. Al analizar este último período, concluye que las transformaciones sociales han generado dos tipos de demandas educativas, una subjetiva, dada por las aspiraciones educacionales de las diversas clases sociales (clases dominantes tradicionales, empresariales, sectores urbanos y sectores populares rurales), y otra objetiva, vinculada a las necesidades económicas de cada país.

Finalmente, establece una serie de tendencias derivadas de este proceso doble, entre las cuales se encuentra la alfabetización de adultos, el impacto de la cultura urbana en

*Tomás Vasconi,
Educación y cambio social,
Centro de Estudios
Socioeconómicos, Facultad
de Ciencias Económicas de
la Universidad de Chile,
Cuaderno N° 8, Santiago
de Chile, 1967.*

grupos que habían permanecido lejos de ella o el impacto de la ampliación de los sistemas educativas en la formas de socialización de las distintas clases sociales.

Camila Silva Salinas¹

¹ Licenciada en Historia, Licenciada en Educación y Profesora de Educación Media en Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Historia, Universidad de Chile.