

PRESENTACIÓN

XVI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana “Nuevos legados para la educación latinoamericana”

El año 1992 marcó el inicio de las reuniones CIHELA con la celebración del primer Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. En sus más de 30 años de trayectoria —y celebrando ahora su 16^a edición—, estas reuniones científicas han fortalecido las comunidades académicas nacionales en torno a la historia de la educación y la configuración de una red internacional principalmente interesada en problemas educativos latinoamericanos. Esta reflexión regional ha permitido miradas situadas que relevan la especificidad de nuestros países y, desde ahí, profundizan en temas, teorías, problemas y nuevos sujetos de los devenires escolares y pedagógicos de la región.

En este encuentro CIHELA, que tendrá lugar en Santiago de Chile, esperamos discutir los nuevos aportes en la historia de la educación. Bajo el lema “Nuevos legados para la educación iberoamericana”, este encuentro científico centrará su atención en el desarrollo de la educación en la región. Ante esto, la historia de la educación debe plantearse necesariamente como un diálogo interdisciplinario, que invite a repensar el papel de la educación en nuestros devenires nacionales, regionales y globales. Un replanteamiento urgente para el momento histórico actual, caracterizado por la incertidumbre en las democracias, la neoliberalización de la educación y el abandono de los derechos humanos.

Este dossier reúne contribuciones de investigadoras/es participantes de CIHELA, integrantes de la comunidad académica que ha mantenido vigente la historia de la educación en la región. Sus contribuciones dejan de manifiesto las preocupaciones actuales de las investigaciones y expanden el campo de conocimiento en historia de la educación. Los artículos aquí publicados fueron seleccionados mediante un llamado dirigido a integrantes de Grupos de Trabajo Permanente y los paneles.

En esta publicación, Nicolás Arata plantea una pregunta trascendental para este momento histórico: ¿Para qué sirve la historia de la educación? Una interrogante que podría parecer de simple respuesta. Sin embargo, el escenario actual de pragmatismo educativo y descrédito de las humanidades obliga a repensar los argumentos acerca del lugar que tiene la historia de la educación en la formación y en el análisis del escenario educativo contemporáneo. La paradoja que devela el autor apunta a que, en la actualidad, mientras más investigaciones relacionadas con el tema se realizan, su enseñanza peligra en las aulas universitarias, siendo marginada progresivamente de los currículos. La reflexión, entonces, apunta a analizar y revitalizar su lugar en la formación de los docentes del futuro.

El texto de Natalia García analiza la revista *Hacer. Publicación mensual para maestros*, una iniciativa de maestros del litoral argentino. La autora examina las trayectorias del equipo

editorial, la materialidad gráfica de la publicación y las estrategias de interpellación a sus lectores. En este análisis se releva el carácter pedagógico, político y cultural de la publicación; es decir, se trata como un artefacto cultural multidimensional que buscaba formar parte de un proceso de renovación de la educación pública y de la cultura profesional docente.

Paulo Eduardo Dias de Mello analiza obras escolares que narran la construcción histórica del estado de Paraná, en Brasil. El autor revela el eurocentrismo de esta producción escolar, el que invisibiliza historias alternas, como las de los pueblos indígenas de la región y las condiciones de esclavitud. Esta mirada crítica demuestra cómo los textos educativos blanquean la historia de Paraná y obstaculizan su devenir democrático. Así, para el autor, los textos escolares funcionarían como artefactos culturales que evidencian ambigüedades, contradicciones y permanencias en las representaciones, sobresaliendo el énfasis en los colonizadores y en el progreso europeo. Se trata, en definitiva, de una narrativa racista que debe ser superada para la construcción de una educación democrática y plural.

En esta misma línea indaga el artículo de Mónica Fernández País, quien en su texto “Derivas y legados en la educación inicial en Argentina (1976-1983)” aborda cómo las formas autoritarias impuestas por la última dictadura cívico-militar argentina se manifestaron en los diseños curriculares de los jardines de infantes de la época, permeando incluso el currículo oculto. Mediante el análisis de entrevistas e historia oral, la autora examina el control autoritario ejercido sobre los recursos pedagógicos y en la actuación docente durante el periodo.

Pablo Pineau y Ana Diamant trazan la trayectoria del Grupo Permanente de Trabajo “Autoritarismos y educación en el siglo XX en Iberoamérica”. El artículo nos presenta un rico análisis de tres dimensiones que ha enfrentado el grupo: el aislamiento debido al COVID (2020-2021), la participación en reuniones científicas relacionadas con la historia de la educación (2018-2023) y las publicaciones colectivas (2020-2024). Así, desde su creación, el grupo ha logrado ampliar el alcance de sus investigaciones respecto del impacto de las dictaduras en la educación no solo latinoamericana, sino también de la península ibérica, ha relevado nuevas fuentes para este campo de estudio y ha identificado futuras líneas de investigación.

Los trabajos reunidos en este dossier son una invitación a pensar críticamente los temas, fuentes y objetivos del desarrollo de la historia de la educación en la región. Junto con agradecer a las autoras/es por las reflexiones e investigaciones aportadas, invitamos a la lectura de estos artículos y esperamos que permitan generar fructíferas reflexiones y diálogos en la disciplina.

Dra. Vanessa Tessada S.*
Editora de dossier

* Vanessa Tessada Sepúlveda es doctora en Historia por la Universidad de Valladolid (España), magíster en Estudios Latinoamericanos y licenciada en Historia por la Universidad de Chile. Actualmente es profesora asociada en el Departamento de Historia y Geografía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile.