

Territorio de la formación: acciones formativas para docentes de la educación pre-elemental en la provincia del Chaco, Argentina (1972-1976)

Autores:	Victoria Soledad Almiron* Alcides David Musín**
Filiación institucional:	Instituto de Investigaciones Geohistóricas, CONICET, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Departamento de Educación Inicial, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.
Correo electrónico:	solealmi82@gmail.com alcides_david_musin@comunidad.unne.edu.ar

Historia del artículo

Recibido: 4 de abril de 2023 | Aprobado: 19 de mayo de 2023

Resumen

En este artículo, nos interesa presentar dos fuentes primarias inéditas referidas a la historia de la formación docente para la educación pre-elemental en la provincia del Chaco (Argentina): el plan de formación y los contenidos básicos por materias del Profesorado en Educación Pre-elemental (1972, Universidad Nacional del Nordeste) y del Curso de Capacitación Docente para Maestras Jardineras (1974, Universidad Nacional del Nordeste y Consejo General de Educación del Chaco).

- * Victoria Soledad Almiron es profesora en Ciencias de la Educación, doctora, especialista y diplomada superior en Ciencias Sociales y diplomada superior en Investigación, Transferencia y Desarrollo. Actualmente, es investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) trabajando en el Instituto de Investigaciones Geohistóricas, docente de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) e integra el Grupo "Historia de la Educación y las Infancias en el Nordeste Argentino" (HEINEA) de la misma universidad.
- * Alcides David Musín es profesor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y maestrando en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional del Litoral. Asimismo, es docente de la cátedra de Historia de la Educación Infantil de la Facultad de Humanidades de la UNNE, investigador del Grupo "Historia de la Educación y las Infancias en el Nordeste Argentino" (HEINEA) de la misma universidad y miembro vocal de la Comisión Directiva de la Sociedad Argentina de Investigación y Enseñanza en Historia de la Educación (SAIEHE).

1. INTRODUCCIÓN

Desde 1960, la política pública de la provincia del Chaco¹ (Argentina) evidenciaba una preocupación por la expansión del jardín de infantes y, para su administración, en la conformación del nivel pre-elemental². A partir de esta etapa inicial, la primera infancia, que no estaba incluida dentro de la escolaridad primaria³ —sujeto prioritario desde la conformación del sistema de educación pública—, paulatinamente empieza a formar parte del escenario educativo. En ese contexto, el desarrollo de una tarea docente especializada y destinada a la infancia del pre-elemental también constituía una línea de interés de la agenda de la política educativa provincial.

Con esas orientaciones, a lo largo de la geografía provincial, el Estado creó secciones de jardín de infantes anexas a las escuelas primarias o jardines autónomos. Asimismo, promovió el dictado de cursos de capacitación para docentes con titulación de Maestra Normal que ejercían en las secciones o jardines referidos, en concurrencia con otros actores (como la Asociación de Maestras Jardineras del Chaco y la Universidad Nacional del Nordeste). Sucesivamente, los cursos fueron dictados en 1963, 1965, 1966, 1968 y 1970; en algunas ediciones, la agencia estatal regulaba, gestionaba y otorgaba las certificaciones de aprobación pero no financiaba: estos eran autofinanciados con el pago de una matrícula y/o con subvenciones⁴.

En otros términos, la institucionalización y la expansión de la educación pre-elemental en el Chaco estuvieron estrechamente relacionadas con la construcción e interpelación de un nuevo sujeto pedagógico, la primera infancia, y con el ejercicio de una tarea docente especializada:

¹ La provincia del Chaco está ubicada en el noreste del país, en la región del Norte Grande Argentino. Limita al norte con los ríos Bermejo y Teuco, que la separan de la provincia de Formosa; al este con los ríos Paraguay y Paraná, que la separan, respectivamente, de la República del Paraguay y la provincia de Corrientes; al sur con la provincia de Santa Fe; al oeste con la provincia de Santiago del Estero, y al noroeste con la provincia de Salta.

² Hacia 1967 se crea en la provincia la Inspección Técnica-Área Pre-Elemental, dependiente del Consejo General de Educación.

³ Por Ley 1420 la escolaridad comprendía de 6 a 14 años.

⁴ Esta situación podría ser explicada, al menos parcialmente, por la centralidad otorgada a la generalización de la escuela primaria en detrimento de otras instituciones o niveles educativos. En Argentina, la educación pre-elemental (actualmente, educación inicial) fue reconocida y adquirió rango de obligatoriedad de manera tardía en el marco de la reforma educativa implementada en la década de 1990. Al respecto, se estableció la Ley 24195/93, que en su art. 10 dice: "Educación inicial, constituida por el Jardín de Infantes para niños/as de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio el último año. Las Provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires establecerán, cuando sea necesario, servicios de Jardín Maternal para niños/as menores de 3 años y prestarán apoyo a las Instituciones de la Comunidad para que estas les brinden ayuda a las familias que lo requieran".

“Actualmente la responsabilidad del Estado en la educación del hombre comienza cuando el niño ingresa al nivel pre-primario, para iniciar la aventura humana de la convivencia, intento que le permite desprenderse de su atadura exclusiva al núcleo familiar.

De ahí la extraordinaria importancia de los jardines de infantes y la profunda madurez que se requiere del educador para interpretar y resolver, en el más alto nivel los problemas de orden espiritual, físico, intelectual, social y estético que integran el proceso formativo del desarrollo infantil”⁵.

Sobre la base de esta política educativa, a partir de la década del setenta se amplía la discusión en torno a la formación específica para docentes del pre-elemental que, en términos generales, se explica por dos grandes factores contextuales. Por una parte, debido al crecimiento exponencial de la matrícula escolar y de la cantidad de establecimientos creados entre 1961 y 1971:

	Año 1961	Año 1971	Tasa de crecimiento
Matrícula escolar	928	2.203	137%
Cantidad de establecimientos	18	50	177%

Fuente: Profesorado en Educación Pre-elemental. Primera parte, 1972.

Por otra parte, el curso dictado en 1970 en coordinación entre el Consejo General de Educación de la provincia y la Universidad Nacional del Nordeste (en adelante, UNNE) significó una transición de ofertas de capacitación con carácter básico y complementario hacia una propuesta de formación docente de mayor sistematicidad, duración y rigurosidad académica:

“teniendo como objetivo fundamental: FORMAR AL PROFESOR EN EDUCACIÓN PRE-ELEMENTAL, en forma sólida y coherente, con una fundamentación y base científica a la vez que práctica, para que tome conciencia de la realidad socio-económica de la Nación y de la Región, con el fin de que se integre al ámbito cultural, nacional y regional; (...) Se trata de esta forma de preparar personal

⁵ Consejo General de Educación de la Provincia del Chaco y Facultad de Humanidades de la UNNE, *Curso acelerado de capacitación de maestras jardineras. Plan básico* (Resistencia, 1970).

altamente capacitado, para poder así satisfacer las necesidades del desarrollo del nivel pre-elemental, en el Orden Regional”⁶.

Respecto a esta experiencia colaborativa, la Facultad de Humanidades de la UNNE puso a consideración la estructuración de las carreras para el periodo 1971-1975, entre las cuales figuraba como prioritario el Curso de Especialización de Posgrado para el Nivel Pre-escolar, que estaría destinado a egresadas de escuelas normales e institutos superiores del profesorado elemental⁷. Posteriormente, la propuesta se hizo efectiva con la creación del Profesorado de Educación Pre-Elemental como carrera de pregrado a término⁸.

El dictado del profesorado se realizó durante los años 1973-1976, con una duración de 2 años y un cuatrimestre, en la sede de la Facultad de Humanidades de la UNNE, ubicada en Resistencia, la ciudad cabecera de la provincia. El plan de estudios se componía de 26 materias, con una carga horaria total de 3.060 horas reloj de clases teórico-prácticas. Las materias pedagógicas y didácticas ocupaban un lugar central en la organización curricular (8 materias con una carga horaria de 1.408 horas), entre las cuales las didácticas específicas, 5 en total, sobresalían por la carga horaria (1.120 horas). También, las pasantías acompañaban todo el proceso de formación y se realizaban en los jardines de infantes de Resistencia. El plan contemplaba otras asignaturas referidas al sujeto de aprendizaje (7 espacios curriculares que sumaban una carga horaria de 672 horas); otorgaba un importante lugar a materias estético-expresivas (un total de 7 materias con una carga de 596 horas), e incluía materias de análisis, organización y administración escolar (3 en total, sumando una carga de 288 horas).

Aunque la propuesta de formación alcanzó a 56 maestras normales que estaban en ejercicio docente dentro del nivel, el acceso a esta propuesta resultaba restrictiva. Conjeturamos preliminarmente que la problemática estaría relacionada con la distancia geográfica, el cupo y examen de ingreso, la carga horaria total y la modalidad intensiva de cursado de la carrera⁹. Como paliativo y ante la creciente demanda de especialización para el nivel pre-

⁶ Nélica Sosio de Iturriz, *¿Qué se hace en el nivel pre-elemental en el Chaco argentino?* (Resistencia, 1975). Subrayado y mayúsculas son del original.

⁷ Alcides Musín, Ileana Ramirez y Victoria Almiron, “Historia de la formación de docentes para el nivel inicial en el Chaco: la conformación de la carrera de Profesorado de Educación Pre-elemental en la Universidad Nacional del Nordeste (1973-1982)”, *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación* 1, nro. 11 (2016). DOI: <https://doi.org/10.35305/rece.v1i11.250>

⁸ Consejo Académico, Facultad de Humanidades, UNNE, Resolución 4933/1972 (Resistencia, 1972).

⁹ Problemática que afectaría especialmente a interesadas residentes en otras ciudades.

elemental, en 1974, el Consejo General de Educación de la provincia reedita un nuevo curso de capacitación destinado a maestras normales que ejercían la docencia en jardines de infantes de otras ciudades del Chaco.

Para la estructuración curricular, programación del cursado y diagramación presupuestaria intervino el Departamento de Educación Pre-elemental de la UNNE, mientras que el Estado provincial se encargó de la financiación y convocatoria del plantel docente. El curso era dictado de forma yuxtapuesta en las ciudades de Roque Sáenz Peña, Villa Ángela, General San Martín y Las Breñas, y su desarrollo fue simultáneo al Profesorado de Educación Pre-elemental.

El curso de capacitación contemplaba una formación básica, con 6 materias y una carga horaria total de 168 horas, de las cuales 72 horas estaban destinadas a las clases teórico-prácticas y las restantes, al desarrollo de pasantías obligatorias en jardines de infantes de las respectivas ciudades donde se dictaba el curso. Dentro del primer grupo se incluían las siguientes materias: Pedagogía Especial de la Educación Pre-elemental y su Didáctica (24 horas); Literatura Infantil (12 horas); Educación Física (12 horas); Música y Expresión Corporal (12 horas); Instrumentación: Artes Manuales y Material Didáctico (12 horas).

2. ALGUNAS LÍNEAS INTERPRETATIVAS EN TORNO A LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EL NIVEL PRE-ELEMENTAL EN CHACO

Si avanzamos en identificar sintéticamente algunas diferencias entre ambas propuestas emprendidas en un mismo contexto espacio-temporal, entre otras variables, podemos destacar: la carga horaria (3.060 frente a 168); la cantidad de materias (26 frente a 6); los campos de la formación privilegiados. Para este último, presentamos a continuación un cuadro que sintetiza las principales distinciones:

Campo/Área	Profesorado de Educación Pre-elemental Carga horaria según campo	Curso de capacitación Carga horaria según campo
Estético-expresivas	596 h	48 h
Formación pedagógica	960 h	24 h
Formación general	384 h	—
Práctica profesional docente	1.120 h	96 h
Carga horaria total	3.060 h	168 h

Fuente: elaboración propia.

Siguiendo a Popkewitz¹⁰ acerca de que los conceptos no tienen un significado fijo, sino que este se construye discursivamente en contextos histórico-institucionales precisos, para ahondar en las particularidades de las acciones de formación emprendidas en el contexto chaqueño, en este artículo nos interesa presentar dos fuentes primarias inéditas sobre la historia de la formación docente a nivel local: el plan de formación y los contenidos básicos por materias del Profesorado en Educación Pre-elemental (UNNE) y del Curso de Capacitación Docente para Maestras Jardineras (Consejo General de Educación del Chaco).

A partir del análisis comparativo de dichas fuentes, nos interesa problematizar los alcances, límites y bifurcaciones del discurso y las acciones desarrolladas en torno a la formación docente específica para el nivel pre-elemental, desde la política educativa y los demás actores intervinientes. Partimos recuperando a Vaillant y Marcelo¹¹, quienes mencionan que el concepto de “formación” resulta imposible de definir dada la carga polisémica del término. Asimismo, para definir estas propuestas, resulta una línea interpretativa el concepto de “acciones formativas”¹², entendido como el conjunto de conductas que persigue múltiples finalidades —explicitadas o no—, y se desarrolla en un contexto específico, con una organización material determinada y con ciertas reglas de funcionamiento. Ampliando, evidenciadas las diferencias entre las acciones formativas emprendidas simultáneamente en la provincia, resta interrogarnos acerca del impacto en la formación de docentes que ejercían en el nivel pre-elemental: ¿qué configuraciones epistemológicas se propiciaban en una u otra propuesta?, ¿qué saberes comunes o diferenciados?, ¿qué significantes se construían en torno al (nuevo) sujeto pedagógico y la función del jardín de infantes? y, a la sazón, ¿qué tramas se configuraron entre la demanda de expansión del nivel, la educación para la primera infancia y la formación docente específica?

Excede a los propósitos de este trabajo abrir caminos de análisis sobre dichos interrogantes. Sin embargo, a partir de los aportes de Terigi¹³, de modo preliminar planteamos que las primeras acciones formativas desarrolladas en la década del sesenta asumieron un carácter remedial y guardaban la finalidad de proveer a los docentes de contenidos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el desempeño profesional, para el caso, desarro-

¹⁰ Thomas Popkewitz, *Sociología política de las reformas educativas. El poder/saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación* (Madrid: Morata, 1994).

¹¹ Denise Vaillant y Carlos Marcelo, *El ABC y D de la formación docente* (Narcea, 2015).

¹² Jean Berbaum, *Que sais-je? Apprentissage et formation* (PUF, 2008).

¹³ Flavia Terigi, “La enseñanza como problema en la formación en el ejercicio profesional”, en *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*, comp. A. Birgin, 109-133 (Paidós, 2012).

llado en el nivel pre-elemental. Posteriormente, el pasaje de los cursos de capacitación a una carrera universitaria de mayor alcance (en términos de la carga horaria, años de cursado y campos de formación privilegiados) pone en cuestión esa política de formación docente remedial sostenida a lo largo de una década.

Ahora bien, las restricciones en el acceso al Profesorado en Educación Pre-elemental, con su implementación circunscrita a la ciudad capital, Resistencia, propició un territorio de formación bifurcado: por un lado, con la implementación del profesorado y, por el otro, de los cursos de capacitación. Hablamos de “territorio” en el sentido de resaltar la constitución de relaciones de poder que supone fuerzas ejercidas por distintos actores, con concepciones diferenciadas sobre su organización, manejo y control¹⁴; de que un territorio, como el de la formación, es delimitado por y a partir de la acción humana y en el cual se involucran relaciones de presencia-ausencia, inclusión-exclusión y algún grado de subordinación-dominación material o simbólica¹⁵.

REFERENCIAS

- Benedetti, Alejandro. “Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea”. En *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*, coord. P. Souto, 11-82. Buenos Aires: Eudeba, 2011.
- Berbaum, Jean. *Que sais-je? Apprentissage et formation*. PUF, 2008.
- Consejo Académico, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Resolución 4933/1972. Resistencia, 1972.
- Consejo General de Educación de la Provincia del Chaco y Facultad de Humanidades de la UNNE. *Curso acelerado de capacitación de maestras jardineras. Plan básico*. Resistencia, 1970.
- Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. *Profesorado en Educación Pre-elemental*. Primera parte. Resistencia, 1972.
- Lopes de Souza, Marcelo. *Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial*. Bertrand Brasil, 2013.
- Musín, Alcides, Ileana Ramirez y Victoria Almiron. “Historia de la formación de docentes para el nivel inicial en el Chaco: la conformación de la carrera

¹⁴ Marcelo Lopes de Souza, *Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial* (Bertrand Brasil, 2013).

¹⁵ Alejandro Benedetti, “Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea”, en *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*, coord. P. Souto, 11-82 (Buenos Aires: Eudeba, 2011).

de Profesorado de Educación Pre-elemental en la Universidad Nacional del Nordeste (1973-1982)". *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación* 1, nro. 11 (2016). DOI: <https://doi.org/10.35305/rece.v1i11.250>

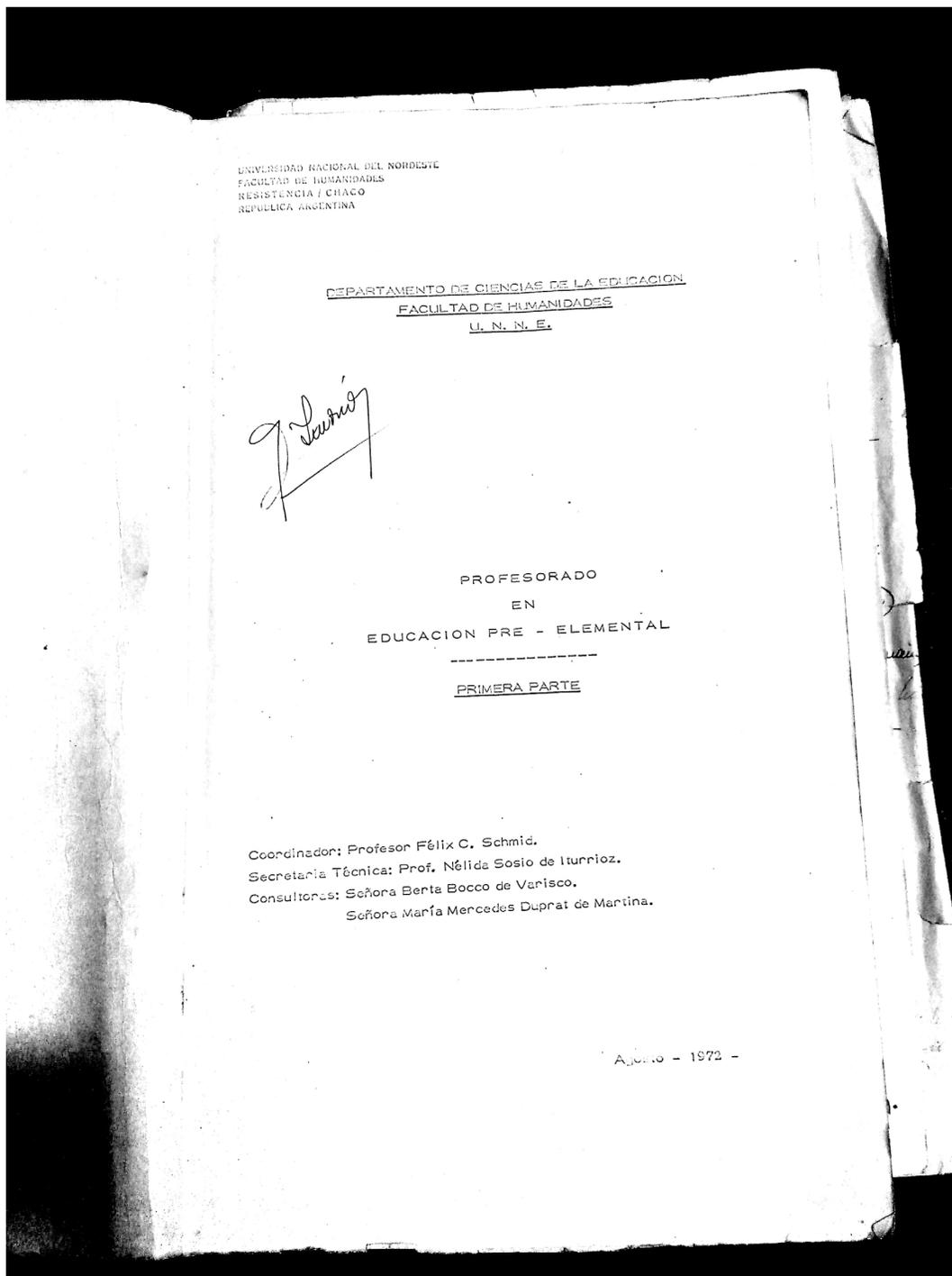
Popkewitz, Thomas. *Sociología política de las reformas educativas. El poder/saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación*. Madrid: Morata, 1994.

Sosio de Iturrioz, Nélica. *¿Qué se hace en el nivel pre-elemental en el Chaco argentino?* Resistencia, 1975.

Terigi, Flavia. "La enseñanza como problema en la formación en el ejercicio profesional". En *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*, comp. A. Birgin, 109-133. Paidós, 2012.

Vaillant, Denise y Carlos Marcelo. *El ABC y D de la formación docente*. Narcea, 2015.

DOCUMENTO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

ESTRUCTURACION Y FINANCIACION
DEL PROFESORADO
DE EDUCACION PRE- ELEMENTAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

AÑO 1973
PRIMER CUATRIMESTRE

Plan de Est.	Dur.	Hs. semanales	Dotación de personal		Monto Aproximado	
			Cargo	M/asn. - P/aux.	Prof.	Aux.
1 Pedagogía General	1C	6	P/T	a/c UNNE	1/aux. d/sp.	-- 4.704.-
2 Psicología General	1C	6	P/T	a/c UNNE	1/aux. d/sp.	-- ver R/1
3 Psicología Pedagógica	1C	6	P/T	a/c UNNE	1/aux. d/sp.	-- 2.352.-
4 Instrumentación I	1C	6	P/T	Ded. S/exc.	--	11.516.-
5 Didáctica Especial I	1C	35	P/T	Ded. T/C	2/aux. s/ded.	21.725.- 14.263,0
TOTALES						<u>33.241.-</u> <u>21.319,0</u>

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Plan de Est.	Dur.	Hs. semanales	Dotación de personal		Monto aproximado	
			Cargo	M/asn. - P/aux.	Prof.	Aux.
6 Psicología Evolutiva	1/c	6	P/T	a/c UNNE	1/2jefa T/P	-- 2.490.-
7 Ped. Esp. de E/pre-EI.	1/c	6	P/T	Cont.	--	2.000.-
8 Educación Física	1/C	6	P/T	Cont.	---	2.000.-
9 Música	1/C	6	P/T	Cont.	---	2.000.- 7.926.-
10 Expresión Corporal	Semina rio	-	P/T	Cont.	---	2.000.-
11 Didáctica Especial II	1/C	35	P/T	Ded. T/C	2/aux. S/ded.	21.723.- 14.263.-
12 Literatura Infantil I	1/C	6	P/T	Cont.	---	2.000.-
TOTALES						<u>31.723.-</u> <u>24.679.-</u>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

AÑO 1974

TERCER

CUATRIMESTRE

Plan de Est.	Dur.	Hs. semanales	Dotación de personal Carco - M/asp. - P/aux.	Monto Aproximado		
				Prof.	Aux.	
13	Biología	1/C	6	P/T	a/c 1/2 UNNE Aux. d/sp.	2.352.-
14	Filosofía de la Ed.	1/C	6	P/T	a/c 1/2 UNNE Aux. d/sp.	2.352.-
15	Literatura Infantil II	1/C	6	P/T	Cont.	2.000.-
16	Higiene F. y Mental	1/C	6	P/T	a/c 1/2 aux. UNNE d/sp.	2.352.-
17	Didáctica Especial III	1/C	35	P/T	Ded. 2 aux. T/C s/ded.	21.725.- 14.263,02
TOTALES						23.725.- 21.319,02

CUARTO

CUATRIMESTRE

Plan de Est.	Dur.	Hs. semanales	Dotación de personal Carco - M/asp. - P/aux.	Monto Aproximado		
				Prof.	Aux.	
18	Sociología de la Ed.	1/C	6	P/T	a/c 1/2 aux. UNNE d/sp.	2.352
19	Psicometría	1/C	6	P/T	a/c 1/2 jefe UNNE T/P	2.490
20	Instrumentación II	1/C	6	P/T	Ded. s/ex.	11.516.-
21	Psicopedagogía terapéutica	1/C	6	P/T	Cont. 1 aux. s/ded.	2.000.- 7.920
22	Didáctica Especial IV	1/C	35	P/T	Ded. 2 aux. T/C s/ded.	21.725.- 14.263
TOTALES						35.241.- 27.031

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

AÑO 1975

QUINTO CUATRIMESTRE

	Plan de Est.	Dur.	Hs. semanales	Dotación de Personal			Monto Aproximado	
				Cargo	M/Asis.	P/Aux.	Prof.	Aux.
23	Organización y Sup. Es.	1/C	6	P/T	a/c LINNE	1/2 aux. d/sp.	---	2.352.-
24	Francés o Inglés	1/C	6	P/T	a/c LINNE	----	----	----
25	Pedagogía Esp. de la E/Pre/EII	1/C	6	P/T	Cont.	----	2.000.-	----
26	Didáctica Especial V	1/C	35	P/T	Ded. T/C	2 aux. s/ded.	21.725.-	14.263.-
TOTALES							<u>23.725.-</u>	<u>16.615.-</u>

GASTOS FUNCIONAMIENTO 1975

RUBRO	MONTO APROX. INDIVIDUAL	TOTAL APROX.
1 pasaje Prof. ida y vuelta	400.-	400.-
1 Prof. 7 ds. hotel/70,00 \$. x d/	490.-	490.-
Papeles y varios		1.667.-
		<u>2.557.-</u>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

EL TOTAL DE MATERIAS ES DE 26 -

Instrumentación está integrada por: Material Didáctico - Artes Manuales - Expresión Gráfica y Medios Audiovisuales.

El Profesor de Didáctica Especial y los Auxiliares de esa Materia serán los encargados de establecer las coordinaciones correspondientes.

Las siguientes materias podrán ser dadas en Seminarios:

Pedagogía Especial de la Educación Pre-Elemental I y II.

Psicopedagogía Terapéutica.

Literatura I y II

Educación Física

Expresión Corporal

Música

Higiene Física y Mental debe ser dictada por un Profesor de Medicina de la UNNE preferentemente Pediatra.

EL PERSONAL DOCENTE Y AUXILIAR A CARGO DE LAS MATERIAS PRACTICAS DEBERAN SER PROFESIONALES ALTAMENTE CAPACITADOS Y EXPERIMENTADOS EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRE-ELEMENTAL.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

CONTENIDOS BASICOS POR MATERIA, QUE EN NINGUN CASO
SUPONEN UNA IMPOSICION, SINO QUE RESPONDEN A LAS
NECESIDADES REALES DE LOS FUTUROS PROFESORES EN
EDUCACION PRE - ELEMENTAL. -

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

1er. Cuatrimestre

PEDAGOGIA GENERAL

La Educación y sus relaciones con el hombre-Educación y naturaleza-Sociedad-
cultura-Antinomias pedagógicas - Educación-Concepto-Síntesis.
Las Ciencias de la Educación - en los distintos niveles -
(Especialmente relacionadas al nivel pre-elemental.)

PSICOLOGIA GENERAL

Las grandes teorías y sistemas psicológicos-Conductismo-Psicología profunda -
Psicología de la forma - Reflexología y psicología de la conducta - Elaboración
del concepto dinámico de la personalidad.

PSICOLOGIA PEDAGOGICA

Problemática pedagógica-Fines para la teoría y práctica de la educación-Los me-
dios de la Educación en su relación con los aspectos psicopedagógicos, especial-
mente en el nivel pre-escolar-Teorías del Aprendizaje- El aprendizaje-intelec-
tual - afectivo y social ✓

El sujeto de la educación: el educando y su estudio psicovital.-

El educador; condiciones y formación especializada para el nivel.-

Factores endógenos y exógenos que intervienen en el proceso educativo.

Escuela nueva y los métodos activos - especialmente desde el punto de vista psi-
copedagógico.

INSTRUMENTACION I

EXPRESION GRAFICA: Estudios del natural - Color y forma - Decoración - Pers-
pectiva - Técnicas del dibujo y su adecuación a las necesidades del pre-escolar -
Ilustración para teatro.

Experiencia creadora de la maestra y su aplicación a la experiencia creadora del
niño, según nivel de evolución.

MATERIAL DIDACTICO: Material clásico y moderno - Características y fundamen-
tos, Equipos y juegos para los niños de 0 a 7 años. El juguete didáctico - Su fun-
damentación - Preparación de material.

DIDACTICA ESPECIAL I

Reuniones individuales y/o grupales. Toma de contacto con grupos infantiles en los
jardines de Infantes Prov/Nac. y con grupos de niños del 1er. ciclo elemental - (0,
a 7 años).

La técnica de la Observación - Seguimiento de un grupo infantil durante un perío-
do de tiempo (pueden hacerse estadas periódicas).

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 RESISTENCIA / CHACO
 REPUBLICA ARGENTINA

2º Cuatrimestre

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Métodos de la Psicología infantil - Psiquismo Pre-natal- El recién nacido - desarrollo de las primeras conductas - Desarrollo intelectual afectivo y social del niño de 0 a 7 años a la luz de los modernos sistemas psicológicos en vigencia.

PEDAGOGIA ESPECIAL DE LA EDUCACION PRE-ELEMENTAL- I -

El Jardín de Infantes como expresión representativa de la escuela nueva-Origen de los Jardines de Infantes.

Precursores de la Educación Pre-elemental-Froebel-Agazzi-Montessori-Decroly.

Fines y objetivos de la educación pre-elemental.

El juego: su función en el desarrollo de la vida del niño-Organización de un Jardín de Infantes:ambientes-moblaje-equipos-horario-Relación:Jardín-Hogar.

El Jardín de Infantes en la Argentina- Su historia- Su evolución- e influencias actuales- El Jardín de Infantes en el orden regional.

EDUCACION FISICA

La Educación Física dentro de la Educación-

El desarrollo físico y su relación con la gimnasia.

Columna vertebral y sus desviaciones.

Buena postura - Gimnasia natural-Agilidad y destreza-Ejercicios constructivos. El juego en el niño de 0 a 7 años.

Preparación de planes de trabajo- Elementos para la práctica de la Educación física:requisitos-medidas-diseño-distribución.

MUSICA

Elementos rítmicos-básicos-Compases-Clasificación y escritura-Apreciaciones musicales-Formación musical-Importancia de la música en el Jardín-Educación estética-Canciones-La educación musical del niño - Banda rítmica-Método Orff-La discoteca Folklore.

EXPRESION CORPORAL

La música y la Expresión Corporal

Técnicas adecuadas.

LITERATURA INFANTIL I

Diferentes aspectos de la comunicación verbal a través del campo descriptivo-campo normativo - y campo estético verbal-

Iniciación literaria infantil. Literatura para niños - concepto - división condiciones que debe reunir la literatura infantil.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

DIDACTICA ESPECIAL II

Toma de contactos con grupos infantiles y del ciclo elemental. (0 a 7 años).

Técnicas de la Observación -

Cooperación con los Jardines Provinciales o Nacionales, en forma de ayudantes/
pedagógicas -

ESTADAS - se deben cumplimentar un total de 20 Pasantías o Estadas, de forma
continuada - divididas en dos períodos.

Se calcula que cada Pasantía diaria es de 3 hs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

3er. Cuatrimestre

BIOLOGIA

El proceso vital - Desarrollo biológico humano - Maduración y desarrollo biológico del niño de 0 a 7 años.

Conocimientos básicos de neurofisiología - El sistema neurológico - Su formación y su proceso.

El proceso neurológico infantil

Desarrollo neurofisiológico del niño de 0 a 7 años.

FILOSOFIA DE LA EDUCACION

El valor filosófico - Origen e historia - La Filosofía y su relación con otros valores - Problemática filosófica -

Ser - conocimiento moral - Antropológico -

La filosofía de la Educación - Análisis del fenómeno -

Teoría del hombre - fines y valores -

Proyecciones filosóficas de la educación y su problemática presente.

LITERATURA INFANTIL II

El lenguaje infantil - Desarrollo y evolución -

Literatura Narrativa -

La obra literaria - El niño y la obra literaria -

Necesidades de cada etapa evolutiva -

El cuento - sus valores -

Poesía - Teatro - Su vinculación con los otros integrantes del proceso de la Comunicación.

HIGIENE FISICA Y MENTAL

Puericultura: Pre - post - concepcional -

Higiene y dietética de la embarazada

Prematuros - Desnutrición Infantil - Alimentación - Vacuna sueros - Enfermedades de la infancia - Accidentes de la infancia -

Primeros auxilios -

Odontología - (para el nivel)

DIDACTICA ESPECIAL III

Ayudantías pedagógicas, en los jardines Provinciales y/o Nacionales.

Se deben cumplimentar un total de 20 Pasantías o Estadas, en forma continuada, divididas en dos períodos -

Cada Pasantía diaria es de 3 hs.

Iniciación a la Planificación didáctica en un Jardín de Infantes.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

4º Cuatrimestre

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

La Sociología y la cultura - Agentes de Socialización -
Estructura social y educación -
Estructura de la Educación Argentina -
El Jardín de Infantes como grupo social -
El proceso Socio-económico y cultural y su relación con la educación -
Grupos sociales -

PSICOMETRIA

Principios básicos de la Medición -
Evaluación y Medición -
Técnicas de medición - Psicomotriz e intelectual -
Test y demás material de control -
Aptitudes y Capacidades -
Seguimientos de niños -
Registro anecdótico -

INSTRUMENTACION II

MEDIOS AUDIOVISUALES

Los medios audiovisuales y el aprendizaje - Planeamiento y evaluación -
La imagen visual en educación -
Color - forma - organización y uso -
Tema - desarrollo visual y guión -
Diversos medios audiovisuales: tableros - rotafolios - etc. -
Proyecciones - Usos -
Uso de Proyector - diascópico - epidiascópico - episcópico -
Retroproyector -
Diapositivas - filmas - Transparencias - Organización de material y selección -
Grabadores - Radio enseñanza y grabaciones - Técnicas de grabación de sonidos -
Preparación de material -

ARTES MANUALES

Cotillón - Posibilidades de realización - Sugerencias prácticas -
Títeres - Valor psicopedagógico del mismo - Confección - Títeres Funcionales -
Materiales utilizables - Escenografía -
Frisos - Ambientación - Motivación - Decoración -
Biselados - En volumen - Combinados -
Fundamentos técnicos - Proceso y realización

PSICOPEDAGOGIA TERAPEUTICA

La normalidad y la anormalidad - Criterios de psicopatología -
El deficiente mental: físico - emocional y social/Psicopedagogía diferencial -
Oligofrenia - Aprendizajes -
Perturbaciones de la conducta -

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

Irregularidades sociales -

Motricidad y psiquismo -

Problemas de aprendizaje por factores ambientales -

DIDACTICA ESPECIAL IV

Seguimiento de un grupo de niños de un Jardín de Infantes

Registros anecdóticos.

Prácticas - 15 en forma intensiva -

Las Estadas o prácticas intensivas, son las actividades realizadas dentro de una sección que abarque todos los períodos correspondientes a un día completo.

Evaluación del Aprendizaje infantil.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA



5° Cuatrimestre

ORGANIZACION Y SUPERVISION ESCOLAR

Política educacional - Concepto - El sistema Argentino de la Educación pública -
Legislación de la educación pre-elemental.
Planeamiento de la Educación - Aspectos sociales y económicos -
Organización y administración escolar -
Participación de la familia - en la Organización escolar -
Supervisión escolar - Conceptos -
Organización y Supervisión en el Nivel -

FRANCES o INGLES

Capacitación para traducir, en uno de los dos idiomas.

PEDAGOGIA ESPECIAL DE LA EDUCACION PRE-ELEMENTAL II

Organización del Currículum del nivel .
La articulación del Jardín con la Escuela primaria -
Evaluación de los alumnos -
El Jardín Maternal - El pre-primario - El primer ciclo elemental.
Ambiente físico - Edificios escolares -
Planificación didáctica en: Jardín Maternal - Jardín de Infantes.
Aspectos metodológicos de la educación pre-escolar. (de 0 a 7 años).

DIDACTICA ESPECIAL V

PRACTICAS O ESTADAS INTENSIVAS EN LOS JARDINES PROV/NAC.

Duración - 15 estadas - (como mínimo).

(las estadas o prácticas intensivas son las actividades realizadas dentro de una sección abarcando todos los períodos correspondientes a un día completo).

Planificación didáctica.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 RESISTENCIA / CHACO
 REPUBLICA ARGENTINA

1er. Cuatrimestre

	Horas Semanales
Pedagogía General	6
Psicología General	6
Psicología Pedagógica	6
Instrumentación I	6
Didáctica Especial I	<u>10</u>
	34

por mes: 136 hs.

por cuatrimestre: 544 hs.

2º Cuatrimestre

Psicología Evolutiva	6
Pedagogía Especial	6
Educación Física	6
Música	6
Didáctica Especial II	10
Literatura Infantil	<u>6</u>
	40

Seminario de Expresión Corporal : 20 hs.

Por mes: 160 hs.

Por cuatrimestre: 640 hs.

Total: 660 hs.

3er. Cuatrimestre

Biología	6
Filosofía de la Educación	6
Literatura II	6
Higiene F/M.	6
Didáctica Especial III	<u>10</u>
	34

Por mes: 136 hs.

Por cuatrimestre: 444 hs.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 RESISTENCIA / CHACO
 REPUBLICA ARGENTINA

4° Cuatrimestre		Horas Semanales
Sociología de la Educación		6
Psicometría		6
Instrumentación II		6
Psicopedagogía T/		6
Didáctica Especial IV		<u>20</u>
		44
Por mes: 176 hs.		
Por cuatrimestre: 704 hs.		

5° Cuatrimestre		Horas Semanales
Organización y Sup/ Escolar		6
Francés ó Inglés		6
Pedagogía Especial II		6
Didáctica Especial V		<u>20</u>
		38
Por mes: 152 hs.		
Por cuatrimestre: 608 hs.		

DURACION DEL PROFESORADO EN EDUCACION PRE - ELEMENTAL

5 cuatrimestres

TOTAL DE MATERIAS
 26

Se considera: Expresión gráfica y Material Didáctico, dentro de INSTRUMENTACION I

Se considera: Medios Audiovisuales y Artes Manuales, dentro de INSTRUMENTACION II

Porcentaje de materias teóricas: 43,00 %
 Porcentaje de materias prácticas: 57,00 %

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
RESISTENCIA / CHACO
REPUBLICA ARGENTINA

Irregularidades sociales -

Motricidad y psiquismo -

Problemas de aprendizaje por factores ambientales -

DIDACTICA ESPECIAL IV

Seguimiento de un grupo de niños de un Jardín de Infantes

Registros anecdóticos.

Prácticas - 15 en forma intensiva -

Las Estadadas o prácticas intensivas, son las actividades realizadas dentro de una sección que abarque todos los períodos correspondientes a un día completo.

Evaluación del Aprendizaje infantil.

DOCUMENTO N° 2

CURSO DE CAPACITACION DOCENTE
PARA MAESTRAS JARDINERAS

Elaborado a pedido de la Dirección de actualización docente
y Formación Nacional

DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRE-ELEMENTAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
U.N.N.E.

N.S.I./Septiembre 1974.-

José Luis de Lucena
Prof. Néstor B. S. de Lucena
SECRETARIA TECNICA
PROFESORADO PRE ELEMENTAL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL NORDESTE
FACULTAD DE
HUMANIDADES

MATERIAS A DICTARSE

- 1- Pedagogía Especial de la Educación Pre-Elemental y su Didáctica
(Dividida en dos partes).-
- 1a.- Conceptos Generales de la Educación Pre-Elemental.- 12 hs.-
- 2a.- Actividades para la articulación del Jardín de Infantes con
la Escuela Primaria.- 12 hs.-
- 2- Literatura Infantil.- 12 hs.-
- 3- Educación Física.- 12 hs.-
- 4- Música y Expresión Corporal.- 12 hs.-
- 5- Instrumentación.-: Artes Manuales y Material Didáctico.- 12 hs

Se dictará el curso en forma teórico-práctico.-
Pedagogía ocupará dos fines de semana.-
Las otras materias todo un fin de semana cada una.-

Esta programación se cumplirá en cada base.-

PLAN DE TRABAJO

Para coordinar la tarea, que debe ser simultánea en cada una de las Bases propuestas, es necesario nombrar un Coordinador del Curso que se ocupe de organizar la rotación del Personal Docente.-

PERSONAL DOCENTE NECESARIO

- 1 Coordinador a cargo del Curso.-
- 1 Profesor a cargo de la Cátedra de Pedagogía Especial.-
- 1 Profesor a cargo de la Cátedra de Literatura Infantil.-
- 1 Profesor a cargo de la Cátedra de Educación Física.-
- 1 Profesor a cargo de la Cátedra de Música y Expresión Corporal.-
- 1 Profesor a cargo de la Cátedra de Instrumentación.-

El Control de Asistencia lo realizarán las Sras. Directoras de cada Jardín, en un boletín de Asistencia.-

APUNTES y BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

Los Profesores a cargo de las distintas Cátedras, confeccionarán los programas y aportarán el material necesario(apuntes de la materia y bibliografía específica en cada caso), para ser impresos con la debida antelación.

Al término del curso, se le entregará a cada alumno un juego completo de apuntes de cada uno de los temas tratados y su bibliografía específica.-

JARDINES DE INFANTES DE CADA BASE

LAS BREÑAS: Bachillerato N° 2- 1 sección.-

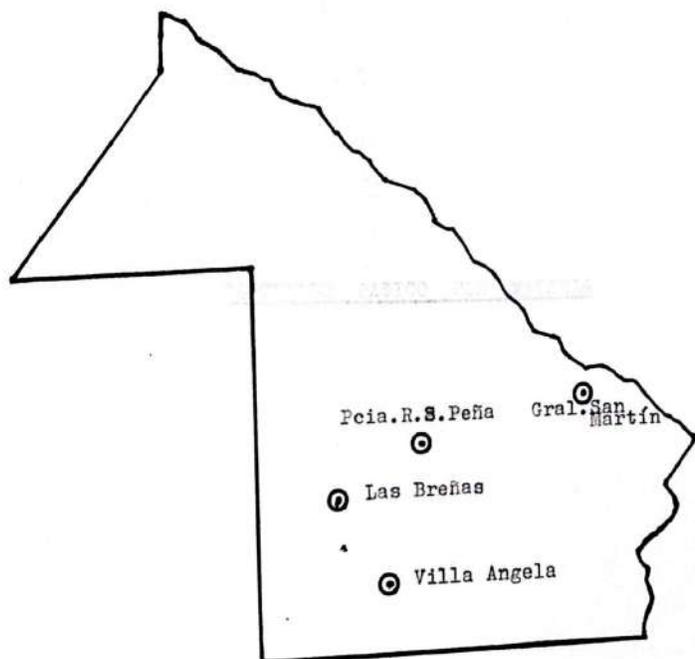
SAENZ PEÑA: Jardín Prov. N° 9- 4 secciones.-
Grupo Sarmiento.- 2 secciones.-

G.S. MARTIN: Bachillerato N° 4- 2 secciones.-

VILLA ANGELA: Bachillerato N° 5 - 1 sección.-

Prof. Soledad de Almiron
Prof. Nélida B. S. de Musín
SECRETARIA TECNICA
PROFESORADO PRE ELEMENTAL

LOCALIZACION DE BASES PARA EL DICTADO DE CURSOS DE CAPACITACION DOCENTE PARA MAESTRAS JARDINERAS.-



Prof. Nélida B. S. de Turrio
SECRETARIA TÉCNICA
PROFESORADO PRE ELEMENTAL

CONTENIDO BÁSICO POR MATERIA

CONTENIDO BASICO POR MATERIAPEDAGOGIA ESPECIAL DE LA EDUCACION PRE-ELEMENTAL Y SU DIDACTICA

1a PARTE .- 12 hs de clase teórico-práctico.-

El Jardín de Infantes-Su finalidad- Adaptación de los niños al ambiente.

La maestra Jardinera.- Relaciones con los padres.-

Desarrollo armónico del niño en su aspecto orgánico, considerándolo como lo que es: un ansia de crear y de saber.-

Programa de trabajo y actividades de un Jardín de Infantes.-

2a. PARTE.- 12 hs de clase teórico-práctico.-

Actividades para la articulación del Jardín de Infantes con la Escuela Primaria.-

Condiciones mínimas para el aprendizaje académico.-

Técnicas de actividades.- Características.-

LITERATURA INFANTIL.- 12 hs de clase teórico-práctico.-

La literatura infantil- Alcance del término.-

Intereses de cada edad.-

El narrador - Sus condiciones.-

La hora del cuento.-

La poesía- Teatro para niños- Teatro de títeres.-

Recursos.-

MUSICA Y EXPRESION CORPORAL.- 12 hs de clase teórico-práctico.-

Importancia de la música en el Jardín.-

Educación estética.-

Enseñanza de canciones.-

La música y la expresión corporal.-

Planificación de una clase de música.-

La maestra Jardinera y la Profesora de música.-

EDUCACION FISICA.- 12 hs de clase teórico-práctico.-

-Gimnasia natural.-

Ejercicios y pruebas de agilidad y destreza.-

Ejercicios compensatorios.-

Educación del movimiento.-

Elementos auxiliares.-

Juegos.-

Planificación de una clase de Educación Física.-

Ejemplos prácticos.-

INSTRUMENTACION.- 12 hs de clase teórico-práctico.-

ARTES MANUALES.-

Ocupaciones básicas.- Diferentes técnicas a utilizar.-

Frisos -Elementos varios.- Distintos tipos de figuras.-

Sugerencias simples y prácticas de cotillón en general.-

MATERIAL DIDACTICO.-

Presentación del material didáctico que se utiliza en el Jardín

Su valor didáctico.-

Sugerencias para su posible confección.-

MATERIAL AUXILIAR A PRESENTAR

Diapositivas.-

Discos y cintas grabadas.-

Cuadros esquemáticos.-

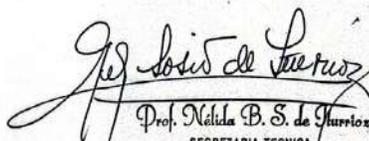
Títeres.-

Pantomima.-

Material didáctico.-

Bibliografía general y especial.-

Y todo otro material ilustrativo necesario para un mejor desarrollo de los cursos.-


Prof. Nélida B. S. de Turcios
SECRETARIA TECNICA
PROFESORADO PRE ELEMENTAL