

Benjamín Silva Torrealba (Compilador) (2018). *Historia social de la educación chilena. Tomo IV. Estado Docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Agentes Escolares*. Santiago: Ediciones de la Universidad Técnica Metropolitana, 258 pp.

Autor

Ramiro Martínez Mundaca

Filiación institucional

Investigador independiente

Correo electrónico

ramiromartinezmundaca@gmail.com

Sobre el autor

Profesor de Historia y Geografía, Universidad de Concepción. Magister en Historia de Occidente, Universidad del Bío-Bío. Magister en Educación, Universidad de Concepción.

Continuando con el esfuerzo editorial que supuso la publicación de los volúmenes anteriores, a fines del año 2018 se publicó el cuarto tomo de esta monumental tarea, que se ha propuesto develar los principales elementos de una historia social de la educación chilena.

La presente obra reúne un conjunto de trabajos compilados por Benjamín Silva Torrealba; investigaciones que, desde distintos ángulos y a través de la variada formación académica de sus autores, abordan aspectos diversos de la historia social de la educación, en el Chile que comprende entre 1920 y 1973.

A partir de este cuarto volumen y hasta el sexto, la colección abarca un nuevo período de análisis que se ha denominado “Estado Docente con crecientes niveles de responsabilidad en sus aulas. Chile 1920 a 1973”. En su temporalidad, este periodo estará marcado en sus inicios por la aprobación de la Ley de Educación Primaria Obligatoria en 1920 y en su fin por el Golpe de Estado de 1973. La denominación responde a la tensión que producen los sectores populares respecto a los privilegios de la oligarquía dominante. Además, se establece, en un consenso social y político, el Estado Docente como la política pública fiscal eje de todo el sistema educativo.

Los autores presentan diversos trabajos que tienen como eje articulador a la serie de agentes escolares que actuaron durante el periodo. A través de los distintos capítulos se puede apreciar, con diversos matices, el rol que jugaron en los variados lugares y periodos los

diversos agentes escolares (individuales y colectivos), en el desarrollo de distintos proyectos asociados a las diversas comunidades regionales y el Estado Docente.

En el capítulo que abre el volumen, titulado *La "Reforma Educacional" del 27 y sus implicaciones en la educación parvularia*, la destacada educadora María Victoria Peralta Espinosa destaca los cambios que se desarrollaron en el nivel de educación parvularia, contextualizados en un marco político, social y educacional, que tuvo lugar en la década de los 20 y que dio lugar a la reforma educativa.

En el segundo capítulo, *La enseñanza técnico profesional bajo los gobiernos radicales. Desafíos y perspectivas. Chile: 1938-1952*, Juan Pablo Conejeros Maldonado realiza un proceso de aproximación al desarrollo de la enseñanza técnico profesional (ETP), durante el periodo de los gobiernos radicales (1938-1952). Conejeros identifica y analiza los principales desafíos y perspectivas que afectaron durante todo este periodo a la modalidad. Se muestra cómo este periodo constituye un hito en el desarrollo de la ETP, ya que los gobiernos radicales pusieron su acento en el tema proeducacional, especialmente en este nivel de enseñanza, además del fomento de la industrialización y de la producción nacional.

Por otro lado, en *"Feiti chilkatuwe kimün rakiziamlay tain mulen inchin". Escuelas chilenas, asimilación y organización mapuche en Chile, 1930-1960*, Pedro Canales Tapia desarrolla un análisis de las relaciones entre las escuelas primarias y las comunidades mapuches, permitiéndonos profundizar en las demandas por mayor escolarización por parte del mundo mapuche para niños y niñas, y las débiles e incompletas respuestas que se dieron por parte del Estado durante todo el periodo estudiado.

En el trabajo *La educación en Antofagasta durante el estado de compromiso y la emergencia universitaria regional: 1925-1973*, José Antonio González Pizarro realiza un análisis exhaustivo de la manera en que se desarrolló el sistema educativo en la región de Antofagasta durante el periodo del Estado Docente. Para su análisis, el autor se centra en tres dimensiones: en los efectos positivos de la injerencia del Estado en la orientación de la educación pública, establecida en la Constitución de 1925; en las consecuencias de la crisis mundial y salitrera, que se inició en 1929-30 y que afectó por dos décadas el desarrollo de la región y por tanto del sistema educativo; la lucha regional que se dio desde mediados de la década de 1940 por el mejoramiento de inversión pública, la calidad de vida y la posibilidad de solventar, a través de las leyes del cobre, una universidad regional que pudiera ofrecer educación superior a la comunidad.

El quinto capítulo se titula *Estado docente, educación venezolana y la misión pedagógica chilena (1936-1948)*, y fue escrito por Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco. Analiza algunos aspectos del Estado docente venezolano, con la finalidad de mostrar la labor que desempeñó como institución rectora de los servicios educativos de la sociedad. En este proceso, se examina cómo el Estado venezolano, en su función educadora, orientó la formación docente a través de la contratación de misiones educacionales, una de las cuales corresponde a pedagogos chilenos, quienes se incorporan a los equipos técnicos, docentes, gremios, maestros y estudiantes venezolanos, realizando un proceso de reorganización de la educación venezolana.

En el capítulo *Las escuelas de verano de la Universidad de Concepción: un espacio de educación "popular" (1955-1962)*, Diego Mundaca estudia las escuelas de verano que se realizaron en la Universidad de Concepción, en el periodo 1955-1962, que fueron lideradas por el poeta Gonzalo Rojas. Estas escuelas, según el autor, no solo tuvieron una relevancia de difusión cultural de carácter nacional y latinoamericano, sino que además fueron espacios de educación de los sectores populares que no tenían la posibilidad de acceder a los lugares de formación universitaria.

Otra contribución que queremos destacar es el capítulo *"Las necesidades del pueblo son los fines de la educación": identidad política e ideas pedagógicas del profesorado normalista de Ancud, Chiloé, 1970-1973*, de Amanda Barría Cárdenas. Basándose en fuentes orales, la autora establece las características de la identidad política y de las ideas pedagógicas de quienes estudiaron en la Escuela Normal Rural de Ancud entre los años 1970 y 1973. Barría sostiene que, durante el periodo analizado, el estudiantado de la Normal de Ancud poseía una identidad política claramente de izquierda, que se fue dando desde la década del 60 en adelante, abandonando el predominio del Partido Radical, asociado comúnmente al normalismo por gran parte de la bibliografía que ha escrito sobre el tema. La autora señala que los factores que explicarían este cambio serían el origen socioeconómico de los estudiantes, el apego de las normales a la institucionalidad estatal, el modelo de formación de estas escuelas y la práctica docente normalista.

El último capítulo de la compilación es el artículo escrito por Patricio Quiroga Zamora, titulado *Salvador Allende, educación y formación de multitudes*. En él se destacan las principales ideas y el accionar de Salvador Allende en el ámbito educativo. En primer lugar, el autor plantea la función de Salvador Allende como educador político de los sectores populares, a través de sus discursos públicos. En segundo lugar, analiza la manera en que Allende, desde los distintos cargos de representación que ocupó, luchó por transformar el conjunto del sistema educativo, buscando siempre una oportunidad de mejoramiento cultural y de las condiciones de vida de los sectores populares.

Por último, esperamos que los próximos volúmenes que se anuncian, enmarcados en la temática y en el periodo de estudio, sigan dando luces certeras sobre la serie de procesos que se desarrollaron en unas de las etapas de mayor transformación y cambio del sistema educativo chileno. En segundo lugar, nos gustaría destacar el esfuerzo personal, colectivo, intelectual e institucional, que ha significado la publicación de estos cuatro volúmenes de *Historia Social de la Educación Chilena* y los próximos que están planificados, sobre todo en estos tiempos de incertidumbre, en donde las tareas de largo aliento, muchas veces, terminan de manera efímera; más aún si esa tarea tiene como objetivo rescatar una mirada crítica de los procesos históricos vividos en el ámbito de la educación.

Finalmente, consideramos que una de las mayores contribuciones de este volumen y de los anteriores es rescatar agentes escolares, pensamientos, pensadores y demandas educativas que muchas veces han sido olvidadas, o muy poco conocidas en general por la sociedad chilena.