

Apuntes acerca de la enseñanza de la filosofía en Cuba

Palabras clave

Enseñanza de la filosofía, planes de estudio, proceso enseñanza-aprendizaje, Cuba.

Keyword

Teaching of philosophy, formation, methodology, teaching-learning process, Cuba.

Palavras-chave

ensino de filosofia; planos de estudos; processo de ensino-aprendizagem, Cuba.

Historia del artículo

Recibido: 10 de marzo de 2020

Aprobado: 26 de mayo de 2020

Autora principal

Anna Lidia
Beltrán Marín

Filiación

institucional
Universidad de
Sancti Spíritus

Correo electrónico

anna@uniss.edu
.cu

Autor

Edelso Valero
Orella

Filiación

institucional
Universidad de
Sancti Spíritus

Correo electrónico

edelso@uniss.e
duu

Autora

Greten Lauren
Blanco Montesino

Filiación institucional

Delegación
Territorial del Citma,
Sancti Spíritus

Correo electrónico

greter@uct.yayabo.inf
.cu

Resumen

El tema referido a la enseñanza de la filosofía en la actualidad y su rol en la formación de las nuevas generaciones es abordado por docentes e investigadores en diferentes latitudes y desde distintas ópticas. Sin embargo, todos tienen en común la importancia de la filosofía en la formación de los jóvenes, desde el punto de vista de sus valores, y de lo que esta ciencia aporta a la visión del mundo para la formación de un pensamiento crítico en los futuros profesionales. La necesidad de mejorar la enseñanza de la filosofía en Cuba es una demanda de estudiantes y profesores. La información existente sobre la necesidad de perfeccionarla se encuentra dispersa y las opiniones acerca de lo que debe ser renovado son disímiles. Este trabajo destaca las principales insuficiencias latentes hoy a juicio de los autores, y se proponen acciones que de aprobarse por los decisores pudieran modificar esa situación. Se emplearon métodos cuantitativos y cualitativos, que permitieron determinar las causas del problema y proponer soluciones. Se parte de los antecedentes al presente estudio, se describen algunos momentos históricos de la enseñanza de la filosofía en Cuba, se aborda la opinión de la UNESCO sobre esta problemática, se analizan planes de estudio de otros países y se proponen temas que no deben faltar en la enseñanza de la filosofía en los centros educacionales cubanos.

Abstract

The topic related to the teaching of philosophy today and its role in the formation of new generations, is addressed by teachers and researchers at different latitudes and from different perspectives. However, all have in common the importance of philosophy in the formation of young people, from the point of view of their values, and of what this science contributes to the vision of the world for the formation of critical thinking in future professionals. The need to improve the teaching of philosophy in Cuba is a demand for students and teachers. The existing information on the need to improve it is scattered and opinions about what should be renewed are dissimilar. This work highlights the main weaknesses, which in the authors' opinion are latent today and actions are proposed that if approved by the decision makers could modify that situation. Quantitative and qualitative methods were used, which allowed to determine the causes of the problem and propose solutions. It is based on the background to the present study, some historical moments of the teaching of philosophy in Cuba are described, UNESCO's opinion on this problem is addressed, study plans of other countries are analyzed and topics that should not be missed are proposed in the teaching of philosophy in Cuban educational centers.

Resumo

O ensino de filosofia na atualidade e seu rol na formação das novas gerações é abordado por docentes e investigadores em diferentes latitudes e desde distintas ópticas. Porém, todos têm em comum a importância da filosofia na formação dos jovens, desde o ponto de vista de seus valores, e do que esta ciência aporta à visão do mundo para a formação de um pensamento crítico nos futuros profissionais. A necessidade de melhorar o ensino de filosofia em Cuba é uma demanda de estudantes e professores. A informação existente sobre a necessidade de aperfeiçoá-la se encontra dispersa e as opiniões acerca do que deve ser renovado são distintas. Este trabalho destaca as principais insuficiências, que a juízo dos autores estão hoje latentes, além disso, propõe ações que podem modificar essa situação. É utilizado métodos quantitativos e qualitativos, o que permite determinar as causas do problema e propor soluções. O presente estudo descreve alguns momentos históricos da filosofia em Cuba, aborda a opinião da UNESCO sobre esta problemática, analisa o plano de estudo de outros países e propõe temas que não devem faltar no ensino de filosofia nos centros educacionais cubanos.

SOBRE LOS AUTORES

Anna Lidia Beltrán Marín

Doctora en Ciencias Filosóficas por la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Líneas de investigación: Filosofía, Ciencias de la educación, Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Profesora Titular de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.

Edelso Valero Orella

Doctor en Ciencias Políticas por la Universidad de La Habana. Líneas de investigación: actores políticos, procesos políticos en América latina y Políticas públicas y autonomía municipal en Cuba. Profesor Titular de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.

Greten Lauren Blanco Montesino

Master en Ciencias de la Educación por la Universidad de Sancti Spíritus. Jefa Departamento de Comunicación Información y Gestión Documental y Archivo de la Delegación Territorial del Citma. Sancti Spíritus, Cuba.

INTRODUCCIÓN

El estudio realizado señala las principales insuficiencias en la enseñanza de la Filosofía en Cuba y tiene como objetivo proponer acciones para perfeccionarla. Tiene sus antecedentes en la investigación que responde al proyecto de la Universidad de Sancti Spiritus: “Historia, pensamiento e innovación educativa”, del que ya se han presentado algunos resultados entre los que destacan: Jornadas de Problemáticas Filosóficas realizadas en noviembre de 2014 por la Universidad Nacional de la Patagonia Austral en Caleta Olivia, Santa Cruz, con la ponencia: *Bosquejo acerca de la tradición ético-filosófica en Cuba*, publicada recientemente como capítulo del libro *Diálogos del sur*¹.

Como antecedente también figura la II Convención Internacional de Ciencias Sociales y Ambientales, I Simposio de Pedagogía, desarrollado en Santiago de Cuba, en mayo 2017, publicada posteriormente como: *Acercamiento histórico a la enseñanza de la filosofía en Cuba*.²

Los resultados preliminares de la investigación estuvieron enmarcados en la enseñanza de la filosofía en Cuba desde sus orígenes hasta la actualidad, describiendo los principales momentos de la tradición educativa cubana en materia filosófica, con un enfoque histórico.

Entre las recomendaciones recibidas por los autores de la mencionada investigación, estuvo la referida a continuar indagando sobre la enseñanza de la filosofía en las condiciones actuales de la Educación superior cubana y su rol en la formación de los profesionales. Para cumplir ese encargo, se amplió el objeto de la investigación y se presenta una primera aproximación al problema. Se parte de la revisión de documentos normativos del proceso de formación de profesionales en nuestro país, el análisis de los planes de estudio “E”, la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, la recogida de datos de algunos instrumentos aplicados y el estudio de los informes emitidos por el Ministerio de Educación Superior (MES).

Se realiza la triangulación de las fuentes, entre las cuales se le concedió particular importancia al estudio realizado por la UNESCO en 2011³ acerca de la enseñanza de la Filosofía como campo de interés permanente de esta organización. Asimismo, se analiza en

¹ Anna Lidia Beltrán Marín, “Bosquejo acerca de la tradición ético-filosófica en Cuba”, en *Diálogos del sur*, 1a ed. Aldo Enrici. [et. al.] (Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral, 2019) 22-39

https://www.unpa.edu.ar/sites/default/files/publicaciones_adjuntos/DIALOGOS%20DEL%20SUR_PUBLICACION%20UNPA.pdf (25-2-2020).

²Anna Lidia Beltrán Marín, Greten Lauren Blanco Montesino & Lesly León Montesino, “Acercamiento histórico de la enseñanza de la filosofía en Cuba”, *Maestro y Sociedad: Número Especial I Simposio Internacional de Ciencias Pedagógicas* (2018): 94-107
<https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3395> (25-2-2020).

³ UNESCO, Edición en español, *La filosofía. Una escuela de la libertad*. (2011)
<http://www.UNESCO.org/shs/philosophy>.

profundidad el documento: “*Orientaciones metodológicas para el diseño de los programas de las disciplinas marxismo-leninismo e historia de Cuba del plan de estudio E*”⁴.

Finalmente, se analizaron planes de estudio de otras universidades de América Latina y Europa, para la formación de grado en Filosofía y de la asignatura en cuestión como parte de otras carreras universitarias. Se proponen acciones que, de implementarse, pueden contribuir a mejorar la enseñanza de la Filosofía en Cuba.

DESARROLLO

PANORÁMICA SOBRE LA FILOSOFÍA EN CUBA

La enseñanza de la Filosofía en Cuba ha transitado por disímiles períodos, en los que las denominaciones y la cronología pueden oscilar atendiendo a los autores que la estudian. En el período colonial imperó el método escolástico, el cual condujo al retraso del pensamiento filosófico y científico respecto a los avances de las ciencias en Europa. Se destacaron prominentes pensadores, que pueden considerarse los padres de la filosofía cubana.

El reformismo filosófico, está dentro de las corrientes filosóficas que contribuyeron al surgimiento y conformación de la nacionalidad cubana. Los reformistas electivos apostaron por la renovación filosófica, manifestaron su interés por introducir la lengua española en la enseñanza de la Filosofía, lo que contribuiría a expandir los estudios filosóficos hacia sectores más amplios de la población. El estilo y el método filosófico orientado hacia el conocimiento, fue un rasgo que caracterizó al pensamiento moderno en Cuba⁵.

Durante la etapa republicana, el positivismo ejerció gran influencia, pero no fue la única corriente filosófica que prevaleció. En estos años se enseñaba filosofía, no solo en la universidad, sino en otras instituciones tanto privadas como religiosas, esta disciplina ocupaba un importante lugar en la preparación de los estudiantes.

La etapa que se inicia a partir del triunfo de la revolución hasta la actualidad puede ser la más controvertida, ya que la producción filosófica en estos años puede agruparse en torno a una veintena de temáticas. Los autores que se mantienen vinculados a la investigación, divulgación de resultados y formación de nuevos profesionales, también contribuyen a enriquecer la tradición filosófica cubana y sus obras merecen ser socializadas.

⁴ Orientaciones metodológicas para el diseño de los programas de las disciplinas marxismo-leninismo e historia de Cuba del plan de estudio “E.” (La Habana: Ministerio de Educación Superior, 2016).

⁵ Isabel Monal, *Ensayos Americanos* (La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2007).

LA FILOSOFÍA DEL MARXISMO LENINISMO QUE SE ENSEÑA EN CUBA

A partir del triunfo de la Revolución cubana, comienza una nueva etapa en nuestra historia y en consecuencia en la educación, la que pasa a ser prioridad para el nuevo gobierno. Con la reforma universitaria de 1962 se inicia un movimiento cultural que, junto a la Campaña de alfabetización, recorre ya más de 50 años de historia cubana.

La década de los sesenta se caracterizó por el intercambio de ideas y la influencia de sucesos como: la visita de J. P. Sartre a Cuba y la influencia de sus posturas ideológicas y filosóficas; las posiciones del Che Guevara respecto al estudio del marxismo soviético; la influencia de Louis Althusser, Antonio Labriola, Gramsci, Adam Scaf, Lukács, y en general del denominado “marxismo occidental” y “marxismo latinoamericano” particularmente de Sánchez Vázquez; así como la no edición de la revista *Pensamiento crítico* (1967-1971).

Para esta fecha ya se hacía evidente la tendencia al dogmatismo en la enseñanza de la filosofía, lo que, unido al desgaste de la producción filosófica y de otras ciencias sociales, propició una larga ausencia de filosofía nacional. La enseñanza de la filosofía en todas las carreras universitarias fue una decisión política, desde las primeras Escuelas de Instrucción Revolucionaria (1960) que incidieron directamente en la generalización de la enseñanza del marxismo. En los primeros años, junto al marxismo europeo convergió el representado de una parte por los principales dirigentes de la revolución, como por un emergente grupo de intelectuales, signado por “la búsqueda de una interpretación propia del marxismo”. A partir de 1970, por diversas causas políticas, el estudio del marxismo soviético se hace dominante en el sistema de enseñanza.

Según Pablo Guadarrama⁶, a lo largo de varias décadas se ha reducido la enseñanza de la filosofía al marxismo leninismo, y el empleo de manuales de procedencia foránea condujo a la interpretación lineal de esta ciencia, alejando a estudiantes y profesores de las obras de los clásicos. La reproducción masiva de los manuales soviéticos y su distribución en todas las formas de enseñanza, así como una política educativa orientada hacia el empleo de estos textos, facilitó la preferencia por los denominados libros de DIAMAT e HISTMAT y produjo la reducción vulgar de la filosofía al marxismo; y a la repetición mecánica de los contenidos de estos manuales.

Sin embargo, sería injusto dejar de mencionar la producción científica de profesores e investigadores cubanos que han incursionado en el tema de la filosofía cubana y han demandado la necesidad de enseñar en las aulas, desde la enseñanza media hasta la superior, a los clásicos de la filosofía cubana. En este caso se destacaron junto a Zaira Rodríguez, varios investigadores de todo el país, quienes se aglutinaron en diversos grupos

⁶ Pablo Guadarrama, *El Pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX: 1900-1960* (La Habana: Editorial Félix Varela, 1998)

de indagación que avanzaron, entre otros temas, en el estudio de la lógica dialéctica, los valores, etc.⁷

Como resultado del nexo entre el nuevo gobierno nacido de la Revolución de 1959, la antigua URSS y el campo socialista, se impone en Cuba el marxismo leninismo como versión del marxismo.

INSUFICIENCIAS EN LA ENSEÑANZA DEL MARXISMO

En el año 1995, el colectivo de autores bajo la dirección de Pablo Guadarrama y Miguel Rojas publica: *El pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX: 1900-1960*. Su segunda edición tres años después incluyó nuevos contenidos, un balance de la historiografía filosófica y el estado actual (1998) de la filosofía en Cuba. Además, se señalaron algunas limitaciones que, a juicio de sus autores, obstaculizaban la enseñanza de la filosofía.

A más de veinte años de dicha publicación, se mantiene la directiva del Ministerio de Educación Superior (ver planes de estudio E)⁸ en cuanto a la orientación marxista leninista de la enseñanza de la filosofía en los diferentes niveles de enseñanza. Permanece la delimitación de las posiciones ortodoxas y heterodoxas dentro de la teoría marxista, en correspondencia con distintas interpretaciones de lo que se entiende por marxismo y la aceptación o no de su crisis como filosofía. Continúa la inclinación hacia la filosofía política, a cuyos contenidos se le dedica mayor frecuencia docente que a los temas de Pensamiento cubano, Historia de la filosofía, Estética, Ética, Lógica, Epistemología, etc. Las investigaciones en filosofía, generalmente, se revierten en la docencia universitaria a pesar de que no siempre se publican en textos ni revistas al alcance de todos. Persiste una gran cantidad de profesores que, alejados de la creatividad, repiten mecánicamente los contenidos de los programas.

Desde 2002 se observa y participa ininterrumpidamente en el proceso docente educativo en la Universidad de Sancti Spíritus. Entre 2008-2012 se investigan algunas de las causas, que conllevaron a las insuficiencias mencionadas anteriormente. En consecuencia, se propone incorporar contenidos relacionados con el Pensamiento filosófico cubano⁹, se introducen algunos temas de forma opcional; pero no se logra sistematizar en la práctica. Se evidencian vacíos que dificultan la enseñanza de la filosofía, el claustro de profesores no está suficientemente preparado y motivado y no todos poseen la formación académica que se requiere en correspondencia con las exigencias de esta ciencia. Se aprecia que los profesores no siempre están actualizados en los conocimientos científicos y tecnológicos que se generan e influyen en los métodos y medios de enseñanza contemporáneos. El trabajo

⁷ Pablo Guadarrama, *El Pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX*.

⁸ Plan de estudios "E". Carrera: Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia (La Habana: Ministerio de Educación Superior, 2016).

⁹ Saylí, Alba Álvarez, "Propuesta del programa "Pensamiento Filosófico Cubano" como asignatura optativa en la Licenciatura en Estudios Socioculturales" (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad de Sancti Spíritus, 2012).

metodológico que se realiza sistemáticamente en los departamentos docentes y a otros niveles, no se revierte en calidad de la docencia. Disminuye el interés de los estudiantes por el estudio de la filosofía y en algunos escenarios la consideran innecesaria.

Por su parte, las orientaciones metodológicas contenidas en el Plan de Estudios “E” para la licenciatura en Educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia reconoce que hay insuficiencias tales como:

- Escasa literatura actualizada, y no siempre al alcance de profesores y estudiantes.
- Insuficiente tratamiento de la relación teoría-práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. No se logra un enfoque integrador interdisciplinario.
- En el diseño de la disciplina filosofía marxista es insuficiente la relación orgánica de esta con el resto de las disciplinas de cada carrera (profesionalización de la enseñanza del marxismo-leninismo).
- Se aprecian visiones reduccionistas en la enseñanza del Marxismo-Leninismo.
- No se cumplen los indicadores de satisfacción por los estudiantes en ambas disciplinas.
- Falta de un sistema de superación en función de las necesidades profesionales de los docentes.
- Escasa socialización de las mejores experiencias científico-pedagógicas.

Cabe mencionar el impacto de la crisis de los años 90 que paralizó la formación de profesores, unos se dedicaron a otros empleos y a actividades no relacionadas con la profesión, no obstante, cuando algunos de dichos profesores retornaron, explicaban los contenidos de la misma forma que antes de la crisis, omitiendo las consecuencias del derrumbe del socialismo en los países de Europa del Este y su influencia en la filosofía que se enseñaba.

- Insuficiente tratamiento de la historia local y de relación con el desarrollo socioeconómico de los territorios.
- Poca incentivación del protagonismo estudiantil en la búsqueda o apropiación del conocimiento.
- Insuficiente diagnóstico de las necesidades de los estudiantes.¹⁰

LOS PLANES DE ESTUDIO “E”

A partir de 1976, con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) se comenzaron a implementar los planes de estudios A, B, C, D y E, que involucraron un proceso progresivo de mejora. En el curso 1977-1978 se puso en vigor el plan de estudios “A”. En 1982 se comenzó a aplicar el “B” con un mejor diseño pedagógico. Desde 1990 los planes “C” fortalecieron el principio del estudio y el trabajo y se amplió el perfil de las carreras. A partir

¹⁰ Plan de Estudios “E” Carrera: Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia.

del 2010 se introdujo el plan “D” y desde 2016 se viene implementando paulatinamente el “E”.

El Documento Base del Plan de Estudio “E” (2016)¹¹ enuncia las premisas esenciales a las cuales responden dichos planes:

- Las transformaciones que tienen lugar en la economía y en la sociedad cubanas, debido a la paulatina implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para actualizar el modelo económico cubano, proceso que requiere de profesionales revolucionarios e integrales, capaces de contribuir al desarrollo futuro del país.
- El injusto y prolongado bloqueo económico del gobierno estadounidense y su creciente actividad de subversión ideológica orientada con énfasis al sector académico, que alienta la deserción y estimula el robo de cerebros, con la pretensión de fomentar el desaliento y la ruptura de profesionales, claustros universitarios y estudiantes con la Revolución.
- El envejecimiento poblacional y la contracción demográfica del país derivado de múltiples factores socioeconómicos son elementos que estimulan la necesidad de lograr una respuesta más dinámica a la demanda de profesionales en las diferentes ramas de la ciencia.
- El decrecimiento de la tasa bruta de escolarización del país, que es hoy de las más bajas de América Latina (debido a la baja tasa de natalidad).
- La informatización de la sociedad cubana, aspecto que está provocando transformaciones en todos los sectores de la sociedad, particularmente en la educación.
- La revalorización del concepto de formación continua en la educación superior contemporánea, pues las necesidades educativas actuales lo exigen.

Los planes de estudio “E” se caracterizan por su perfil amplio y formación básica, mayor precisión de los objetivos y los contenidos esenciales de forma centralizada y unido a ello la descentralización de los que por sus características pueden quedar a decisión de cada Centro de Educación Superior (CES), el tiempo de duración de los estudios de cada carrera, los niveles de presencialidad con una tendencia a disminuir la carga lectiva semanal, mayor racionalidad en el empleo de los recursos humanos y materiales, fortalecimiento del vínculo laboral de cada carrera en su relación con las clases y la actividad investigativa, incremento de la virtualización del proceso, sistemas de evaluación más vinculados a la profesión, cualitativos e integradores, mayor formación humanista y el establecimiento de un sistema de créditos.

¹¹ Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E” (La Habana, Ministerio de Educación Superior, 2016)
<https://www.uo.edu.cu/figa/sites/fc.uo.edu.cu/figa/files/Documentos/Documento%20Base%20Plan%20E.pdf> (28-1-2020).

En consecuencia, se espera una discreta mejoría en la enseñanza de la filosofía, en cada una de las carreras de la Educación superior cubana.

VALORACIONES DE LA UNESCO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

La filosofía, una escuela de la libertad (2011)¹² es el título del estudio de la UNESCO sobre la situación de la enseñanza de la filosofía en el mundo, que se corresponde con la Estrategia Intersectorial sobre la Filosofía de esta organización¹³, aprobada en 2005 por su Consejo Ejecutivo.

Esta institución le concede especial importancia al estudio de la filosofía. En 1953 se publicaron los resultados del primer estudio sobre la enseñanza de dicha disciplina en el mundo realizado por la UNESCO, ya desde entonces se hacía hincapié en el papel que desempeña la filosofía en la toma de conciencia de los problemas fundamentales de la ciencia y la cultura, y en la emergencia de una reflexión argumentada sobre el futuro de la condición humana.

En 1978, los Estados miembros de la UNESCO solicitaron llevar a cabo estudios sobre la enseñanza y la investigación filosóficas en cada una de las regiones del mundo. En consecuencia, hubo reuniones en 1980 en Kenia, el 1983 en Bangkok, en 1987 en Marruecos, en 1985 en Lima. Para la región de Europa, la consulta regional resultó en la publicación en 1993 de una obra sobre la filosofía en Europa, con la colaboración del Instituto Internacional de Filosofía (IIP) y el Consejo Internacional de Filosofía y de Ciencias Humanas (CIPSH).

En 1994, la UNESCO se propuso completar la encuesta de 1951, llevando a cabo un estudio al que contribuyeron personalidades de 66 países, con el propósito de abrir un campo de reflexión y debate sobre el lugar de la filosofía en las culturas contemporáneas y en la formación del libre juicio de los ciudadanos. Se analizaron las relaciones entre la filosofía y los procesos democráticos, las relaciones de la filosofía con la interdependencia económica, así como el papel de los instrumentos informáticos, la enseñanza de las ciencias, la filosofía política y el papel del ciudadano.

En 1995, la UNESCO organizó unas jornadas internacionales de estudios en París. El documento denominado: *Declaración de París en favor de la filosofía (1995)*¹⁴ señala que:

- la enseñanza de la filosofía debe mantenerse o ampliarse donde ya existe, implantarse donde aún no existe y ser nombrada explícitamente con la palabra «filosofía».

¹² UNESCO, *La filosofía. Una escuela de la libertad*.

¹³ UNESCO, *Estrategia intersectorial sobre la Filosofía* (París: Consejo Editorial de la UNESCO, 2005) <https://www.ugr.es/~filosofia/xdocu/2005-UNESCO-documento-sobre-filosofia.pdf> (28-1-2020).

¹⁴ Declaración de París en favor de la filosofía. (1995). http://institucional.us.es/revistas/Araucaria/A%C3%B1o%201_n%C2%BA1/Declaraci%C3%B3n%20de%20París.pdf (28-1-2020).

- debe ser impartida por profesores cualificados e instruidos específicamente a tal efecto y no estar supeditada a ninguna consideración económica, técnica, religiosa, política o ideológica.
- se hizo hincapié en que la enseñanza de la filosofía, al tiempo que mantiene su autonomía, debe vincularse, en la medida de lo posible, a la formación académica o profesional en todos los campos y no ser solo yuxtapuesta a la misma.

A partir de 1995, el programa de la UNESCO en materia de filosofía continuó con la creación de redes regionales, particularmente activas en el Sudeste asiático, Europa, América Latina y el Caribe, así como en África. También se lanzaron otras iniciativas, en particular en materia de enseñanza de la filosofía para los niños, así como la *Enciclopedia Multimedia de Ciencias Filosóficas*, todas ellas con el objetivo común de popularizar una cultura filosófica internacional.

La UNESCO ha asumido dos tareas en el campo de la filosofía: La primera consiste en ayudar a dicha materia a ejercerse y desarrollarse, con vistas a favorecer el diálogo internacional entre las comunidades de filósofos, asumiendo la función de un catalizador de ideas, de plataforma de intercambios, de espacio de diálogo libre y liberado (por ejemplo, la *Declaración de París para la filosofía*). La segunda tarea consiste en la retroalimentación en el seno de la organización sobre las cuestiones transversales, los desafíos contemporáneos, los conceptos centrales, las prioridades y las estrategias que hay que adoptar para darle sentido al mundo.

La Estrategia Intersectorial sobre la Filosofía de la UNESCO tiene tres ejes principales:

- i) La filosofía frente a los problemas del mundo: diálogo, análisis e interrogantes sobre la sociedad contemporánea;
- ii) La enseñanza de la filosofía en el mundo: fomentar la reflexión crítica y el pensamiento independiente;
- iii) La promoción de la investigación y del pensamiento filosófico.

El estudio realizado, cuyos resultados se publicaron en 2011, propuso constituir un puente a la *Estrategia Intersectorial sobre la Filosofía* (2005) y salvaguardar la filosofía, su enseñanza y perennidad, con la convicción del derecho a la filosofía para todos.

LOS PROGRAMAS DE FILOSOFÍA

Del análisis realizado a lo planteado por la UNESCO, así como a los planes de estudio de instituciones de América Latina (México, Brasil) y de Europa (Bolonia) se puede afirmar que los contenidos que se enseñan, en forma general, están relacionados con:

- El origen de la actividad filosófica. La naturaleza de la actividad filosófica. Los problemas de la filosofía. ¿Por qué y para qué filosofía?

- El hombre como ser social y político. El hombre y algunos problemas de la sociedad contemporánea.
- La realidad como problema filosófico, sus marcos conceptuales y cognitivos.
- La actividad cognoscitiva. Las concepciones filosóficas del conocimiento.
- Filosofía de la ciencia. Estructura y metodología del conocimiento científico. Objetividad y racionalidad.
- Ética y moral. La ética y su relación con otros campos. La moral y su relación con el derecho, la política, la religión y la ciencia.
- La axiología. Naturaleza de la moral. Condiciones de la responsabilidad moral. Obligatoriedad moral. La realización de la moral. Etc.

Esos planes de estudio tienen como objetivo: Lograr que el alumno adquiriera los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan ampliar su capacidad para llevar a cabo una lectura de su realidad, problematizándola a partir de la actividad filosófica, incorporar los conocimientos adquiridos en otros campos del saber. Asimismo, desarrollar la capacidad de análisis crítico, que le permita fundamentar sólidamente sus concepciones en torno a los problemas filosóficos de nuestro tiempo.

CONTEXTO ACTUAL Y ROL DE LA FILOSOFÍA EN CUBA

El MES se ha propuesto continuar el proceso de transformaciones de la Educación superior cubana y para ello comenzó el curso 2017-2018, con un 45 por ciento de los programas y planes de estudios de las carreras con transformaciones, y la característica principal de estas modificaciones es la reducción de 5 a 4 años en la formación del profesional en el pregrado¹⁵.

En todas las carreras universitarias en Cuba es preciso cursar y aprobar la asignatura Filosofía, la cual se imparte como parte de la disciplina marxismo leninismo, su contenido y horas lectivas varía en dependencia del perfil del profesional a formar.

Realizado el análisis de los diferentes contenidos que se proponen los planes de estudio de universidades de México, Brasil, España; identificadas las insuficiencias detectadas; planteadas las peculiaridades de los planes de estudio “E” y en medio del proceso de transformaciones de la educación superior cubana, proponemos las siguientes acciones para perfeccionar la enseñanza de la Filosofía en nuestro país:

- Establecer como requisito indispensable que el docente que imparte las asignaturas de la disciplina marxismo leninismo sea Licenciado en Filosofía.
- Determinar las necesidades de superación profesional de esos profesores.
- Diseñar un curso de posgrado orientado a los profesores que contenga los temas referidos a la enseñanza de la filosofía en Cuba y el mundo en la actualidad.

¹⁵ José R. Saborido, *Novedades en planes de estudios de la Educación Superior en Cuba*. (2017) <http://www.visiontunera.icrt.cu/novedades-planes-estudios-la-educacion-superior-cuba/> (28-1-2020).

- Utilizar los colectivos de año como escenario para realizar actividades que permitan de forma espontánea la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas.
- Dirigir desde el Plan de Trabajo Metodológico como línea, el enfoque interdisciplinario entre las asignaturas de los diferentes años con énfasis en: Español, inglés, Filosofía e Historia y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- Elaborar materiales de apoyo a la docencia que contengan las diferentes temáticas que componen los programas con su debida actualización acorde al contexto del mundo.
- Realizar diagnóstico a los estudiantes que permita constatar los diferentes niveles de conocimiento que tienen sobre las asignaturas de la disciplina.
- Utilizar el trabajo independiente como vía fundamental para el desarrollo de habilidades y potencialidades de los estudiantes en la gestión de su propio conocimiento.
- Emplear en la docencia, situaciones problémicas y diferentes medios de enseñanza que promuevan el interés de los estudiantes por el estudio de la Filosofía.
- Promover el trabajo científico estudiantil a partir de la participación de los profesores en proyectos de investigación y desarrollo, así como la publicación de sus resultados en revistas de alto impacto internacional.

CONCLUSIONES

La enseñanza de la filosofía en Cuba se inició desde la llegada misma de las primeras órdenes religiosas, prevaleció el estilo escolástico típico de la formación feudal que imperaba en España en la época de la conquista, la cual encuentra resistencia en los filósofos y pedagogos cubanos que se negaban a enseñar con ese método. Otras corrientes de la filosofía prevalecieron con el advenimiento de la etapa republicana, el positivismo fue la más arraigada.

En los años 60 del pasado siglo, se inicia la enseñanza del marxismo de manera oficial, lo cual se ha mantenido con disímiles características hasta nuestros días.

Ha imperado el uso de manuales de procedencia foránea en las diferentes etapas de la enseñanza del marxismo, predominando los procedentes de la antigua Unión soviética. Las obras de los cubanos que se han dedicado a la filosofía son las menos empleadas en la enseñanza, los temas relativos a la filosofía y el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano aparecen solo en algunos planes de estudio y programas de algunas carreras en la Educación superior.

A lo largo de cinco décadas se han acumulado serias limitaciones en la enseñanza del marxismo que hoy atentan contra las motivaciones de los estudiantes por las asignaturas de esta disciplina, que es obligatoria en todas las carreras universitarias cubanas. Por lo que, de no resolverse dicha situación, se perjudica seriamente el proceso de formación de profesionales, ya que la filosofía tiene que contribuir al desarrollo de la capacidad de análisis crítico, que les permita a los estudiantes fundamentar sólidamente sus concepciones en torno a los problemas filosóficos actuales.

Las acciones propuestas en este trabajo están encaminadas a perfeccionar la enseñanza de la filosofía, las cuales parten de la necesidad de la superación permanente de los profesores y el empleo de los métodos de aprendizaje colaborativo y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

REFERENCIAS

- Alba Álvarez, Saylí. “Propuesta del programa “Pensamiento Filosófico y Social Cubano” como asignatura optativa en la Licenciatura en Estudios Socioculturales. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Sancti Spíritus, 2012.
- Beltrán Marín, Anna Lidia. “Bosquejo acerca de la tradición ético-filosófica en Cuba”, en *Diálogos del sur*, editado por Aldo Enrici. Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral, 2019. 22-39.
https://www.unpa.edu.ar/sites/default/files/publicaciones_adjuntos/DIALOGOS%20DEL%20SUR_PUBLICACION%20UNPA.pdf.
- Beltrán Marín, Anna Lidia, Blanco Montesino, Greten Lauren & León Montesino, Lesly. “Acercamiento histórico a la enseñanza de la filosofía en Cuba”. *Maestro y Sociedad*, Número Especial I Simposio Internacional de Ciencias Pedagógicas (2018) <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3395>.
- Declaración de París en favor de la filosofía, 1995.
<http://institucional.us.es/revistas/Araucaria/A%C3%B1o%2011n%C2%BA1/Declaraci%C3%B3n%20de%20París.pdf>. (Consultado el 15-01-2020).
- Documento Base del Plan de Estudio E. La Habana, Ministerio de Educación Superior, 2016.
- Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E”. La Habana, Ministerio de Educación Superior, 2016.
<https://www.uo.edu.cu/figa/sites/fc.uo.edu.cu/figa/files/Documentos/Documento%20Base%20Plan%20E.pdf>. (Consultado el 9-10-2018).
- Guadarrama, Pablo. *El pensamiento filosófico en Cuba en el siglo XX: 1900-1960*. La Habana: Editorial Félix Varela, 1998.
- Informe del director general relativo a una estrategia intersectorial sobre la Filosofía. París: Consejo Ejecutivo de la UNESCO, 2005.
https://unesdoc.UNESCO.org/ark:/48223/pf0000138673_spa (Consultado el 20-11-2015).
- Martínez Heredia, Fernando. *¿A la mitad del camino?* La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2015.
- Monal, Isabel. *Ensayos Americanos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2007.
- Orientaciones metodológicas para el diseño de los programas de las disciplinas marxismo-leninismo e historia de Cuba del plan de estudio “E”. La Habana, Ministerio de Educación Superior, 2016.
- Plan de estudios E. Carrera: Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia. La Habana, Ministerio de Educación Superior, 2016.
- Pérez Cruz, Felipe de J. *La enseñanza de la Filosofía Marxista en Cuba: Pensar, hablar y obrar bien*, 2016.
<https://dialogardialogar.wordpress.com/2016/12/08/la-ensenanza-de-la-filosofia-marxista-en-cuba-pensar-hablar-y-obrar-bien/> Consultado 20-10-2018.

- Pérez Cruz, Felipe de J. La enseñanza de la Filosofía Marxista en Cuba (II). Desmitificar los mitos, 2016. [http:// www.rebelion.org/noticia.php?id=219635](http://www.rebelion.org/noticia.php?id=219635) Consultado 20-10-2018.
- Pérez Cruz, Felipe de J. *La enseñanza de la Filosofía Marxista en Cuba (III). El protagonismo del profesor y los alumnos*, 2016. [http:// www.rebelion.org/noticia.php?id=219635](http://www.rebelion.org/noticia.php?id=219635) Consultado 20-10-2018.
 - Por el perfeccionamiento de la Historia de Cuba y el Marxismo – Leninismo en las Universidades cubanas, 2020. <https://www.mes.gob.cu/es/noticias/por-el-perfeccionamiento-de-la-historia-de-cuba-y-el-marxismo-leninismo-en-las> (Consultado el 15-01-2020)
 - Saborido, José R. *Novedades en planes de estudios de la Educación Superior en Cuba*, 2017 <http://www.visiontunera.icrt.cu/novedades-planes-estudios-la-educacion-superior-cuba/> Consultado 23-10-2018.
 - UNESCO. *La filosofía. Una escuela de la libertad*. Edición en español, 2011 <http://www.UNESCO.org/shs/philosophy>. Consultado el 20-11-2015.
 - UNESCO. *Estrategia intersectorial sobre la Filosofía*, 2005. <http://www.ugr.es/~filosofia/xdocu/2005-UNESCO-documento-sobre-filosofia.pdf>. Consultado el 20-11-2015.