

Presentación

En este nuevo número de la revista *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, además de presentarles trabajos de diversas temáticas en las secciones de Artículos, Reseñas, Inventario bibliográfico y Fuentes para la historia de la educación, nos agrada informarles buenas noticias. Con el propósito de profesionalizar esta publicación y proveer una infraestructura técnica que permita establecer un flujo de trabajo dinámico y expedito en la recepción, evaluación y publicación de los trabajos que recibimos, hemos decidido sumarnos al gran número de revistas que mundialmente trabaja con el software *Open Journal System* (OJS). Asimismo, en el último mes nos integramos al *Foro de Editores Científicos de Chile*. Esta organización reúne a editores de publicaciones científicas chilenas, con el propósito de generar discusiones especializadas respecto a la comunicación científica. La participación en este foro nos permitirá estar al tanto de las discusiones y metodologías de vanguardia relativas a las publicaciones científicas en la actualidad. Y por último, preparándonos para conmemorar nuestros cinco años difundiendo investigaciones dedicadas a la historia de la educación, hemos renovado nuestro logo y sitio web. Estos son algunos de los detalles que podemos comentarles por el momento. Sin duda más adelante seguiremos informando de nuevos avances.

Este número de la revista *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* está conformado por artículos y escritos de gran diversidad temática. En la sección Artículos se publican trabajos aprobados luego de un proceso de evaluación de doble ciego. Seis trabajos resultaron aprobados en la convocatoria para el presente número, cuyos autores son Jaime Caiceo, Éder da Silva Silveira, Joao Luis Coletto da Silva, César Rodrigo Vargas, Jesús Lara, Ileana Schmitd, Antonela Centanni y Stephanie Candia.

Algunos de estos autores, como Jaime Caiceo y Jesús Lara analizan la historia de la evaluación en Chile. El historiador Jaime Caiceo indagó en los métodos de evaluación aplicados como forma de ingreso al sistema de educación superior, desde la Prueba de Aptitud Académica (PAA) hasta la Prueba de Selección Universitaria (PSU). El autor fija su centro de análisis en el rol que tuvo Erika Himmel como agente activo en la elaboración de estos instrumentos.

Por su parte, la investigación de Jesús Lara explora una parte de la historia de la educación y de la evaluación chilena muy desconocida por la historiografía, como es la historia de la evaluación universitaria durante la Colonia en Chile. En su trabajo, Lara analiza específicamente el caso del centro universitario que mantuvieron los dominicos santiaguinos durante el siglo XVII.

El trabajo colectivo de Éder da Silva Silveira, Joao Luis Coletto da Silva y César Rodrigo Vargas expone una revisión bibliográfica sistemática respecto a la historia de la educación física escolar de Brasil y sus abordajes pedagógicos-evaluativos.

Por otro lado, la investigación de Ileana Schmidt está dedicada al estudio de las reformas borbónicas y el impacto que tuvieron estas en la educación de las comunidades indígenas de Nueva España.

El trabajo de Antonela Centanni rescata parte de la historia educacional argentina, pero desde un enfoque local. Su artículo analiza el valor simbólico que todavía atribuyen los actores a la escuela legada por Manuel Belgrano al pueblo de Jujuy, diferenciando una dimensión histórica y una dimensión de memoria.

Finalmente, la investigación de Stephanie Candia analiza tres reformas educativas de Chile, para estudiar, a través de ellas, las demandas docentes y las respuestas obtenidas desde el Estado.

En la sección *Reseñas* contamos con los escritos de Andrés Araneda y Catalina García-campo. El libro que reseña Andrés Araneda es un aporte a la historiografía de la educación en Chile, ya que aborda una temática poco tratada por historiadores, como es el caso de la enseñanza en las escuelas matrices de las Fuerzas Armadas. En cambio, Catalina García-Campo comenta el trabajo realizado por Valentina Errázuriz-Besa, titulado “Guiones de género en los textos y programas escolares chilenos de historia”. Este trabajo fue publicado en el libro “Nunca más mujeres sin historia”, de la Red chilena contra la violencia hacia las mujeres.

En *Inventario bibliográfico* el profesor Ramiro Martínez comenta un clásico texto de Julio César Jobet, *Doctrina y praxis de los educadores representativos chilenos*. Este libro aborda -en más de seiscientas páginas- la historia educacional chilena a través de la historia de pedagogos y educacionistas insignes.

Por otra parte, en el apartado *Fuentes para la Historia de la Educación* contamos con las contribuciones de Roberto Rojas, Carmelo Galioto, Cristóbal Guerrero y Andrés Baeza. En primer lugar, la fuente que nos presenta el profesor Roberto Rojas proviene del *Archivo Escolar del Liceo de Aplicación (AELA)* y da cuenta del impacto provocado por el asesinato del profesor Alberto Zañartu durante la dictadura de Ibáñez del Campo en 1930. Esta colaboración da cuenta del trabajo de recuperación histórica y archivística que se está desarrollando en distintos espacios educativos del país, y que es testimonio de una reflexión que están haciendo las comunidades educativas sobre su legado y patrimonio.

En tanto, Carmelo Galioto presenta un documento relativo a la importancia de la evaluación en el sistema escolar chileno. Galioto comenta un documento publicado en la *Revista de Educación* -editada por el Ministerio de Educación de Chile en el año 1988-, relativo a la aplicación del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

La fuente presentada por Cristóbal Guerrero expone los datos de un libro de registro de matrícula de los primeros cursos de la Escuela Juana Atala de Hirmas, fundada en 1966 en la comuna de Renca. Guerrero reflexiona en torno al valor histórico de estos registros escolares, a fin de generar nuevas hipótesis de investigación sobre la vida cotidiana de la escuela chilena, desde una perspectiva local.

Finalmente, el historiador Andrés Baeza presenta la fuente “Bosquejo compendioso del sistema de enseñanza mutua”, redactado por Camilo Henríquez entre 1821 y 1822. La importancia de esta fuente en la historia de la educación no solo se justifica porque se abordan los principales aspectos pedagógicos del sistema de enseñanza mutua, sino que también porque evidencia el rol que le asignaba Henríquez a la escuela en el proceso de construcción republicana.

Por último, agradecemos a los evaluadores pares que participaron evaluando trabajos y compartiendo reflexiones con los autores.

Equipo editorial

Santiago de Chile, julio de 2018