

Presentación

El presente número reúne trabajos que dan cuenta de la diversidad temática que actualmente se desarrolla en el campo de investigación de la historia de la educación latinoamericana: percepciones sobre escolarización, experiencias de educación libertaria, reforma universitaria, entre otros. Los autores, conscientes de la necesidad de tensionar los tradicionales relatos historiográficos sobre educación, plantean líneas de pesquisa y perspectivas diferentes, ampliando y fortaleciendo la discusión en torno a sus respectivos objetos de estudio.

Inicia la sección *Artículos* el trabajo elaborado por Felipe Zurita, una reflexión historiográfica en torno a los postulados del historiador Edward Palmer Thompson (1924 – 1993) y su relación con el campo de la educación. El autor, rescatando los principales aportes conceptuales planteados por el investigador británico como Historia, Experiencia y Formación, propone repensar la historiografía de la educación, desde la perspectiva de la *lógica histórica*, la cual sea respetuosa con la complejidad del fenómeno educativo y se construya desde la *historia real* de niños, jóvenes y adultos en permanente formación.

El historiador argentino Martín Aveiro nos presenta parte de su trabajo de investigación doctoral, con un artículo titulado *La Reforma Universitaria de Mendoza: políticas académicas en la Facultad de Filosofía y Letras (1973 – 1974)*. Mediante la recuperación de testimonios y la revisión de fuentes primarias escritas, como periódicos y documentos institucionales, el autor da cuenta del proceso de reforma universitaria en la ciudad de Mendoza, analizando tanto sus fundamentos y propósitos como su obstrucción por parte de las autoridades cívico-militares en los períodos de dictadura argentina.

En su artículo, Javiera Ureta analiza el proceso de escolarización campesina llevada a cabo en el período de los presidentes radicales (1938 – 1952), en la localidad de Rapel de Navidad. A través de la realización de entrevistas a agentes claves de este pueblo ubicado en la Provincia de O'Higgins, la autora muestra cómo la escolarización fue concebida como una expresión de la expansión estatal y cómo la alfabetización de campesinos fue funcional al proyecto político gubernamental. Asimismo, la investigadora evidencia la importancia de la comunidad y del profesorado en los proyectos de escolarización.

Finalmente, el trabajo de Santiago Urrutia, titulado “Experiencias de educación libertaria en el movimiento popular chileno, 1900 - 1925”. Mediante la revisión de fuentes hemerográficas y documentación oficial, el autor cuestiona el abordaje de la historiografía chilena respecto a educación, planteando la educación libertaria como una expresión de organización y proyección sociopolítica de los movimientos populares chilenos.

En la sección *Fuentes para la Historia de la Educación*, Betsy Villarroel presenta tres misivas enviadas por el Vicario de Pica al Obispado de Tarapacá durante las primeras décadas del siglo XX.

Asimismo, en este número presentamos tres reseñas de importantes trabajos publicados entre 2011 y 2013. Mientras que Jorge Jara, historiador de la Universidad del Bío Bío, reseña el trabajo realizado por Marianne González Le Saux, titulado *De empresarios e empleados. Clase Media y Estado Docente en Chile 1810-1920*; Camila Pérez comenta el libro *La educación en la Argentina*, de los investigadores Nicolás Arata y Marcelo Mariño. Por último, Sebastián Escobar presenta la nueva edición del libro *Dos escritos sobre educación*, del importante filósofo y pedagogo Friedrich Herbart.

El estudio de una variedad de fuentes y el cuestionamiento de perspectivas historiográficas tradicionales -mediante el análisis y recuperación de experiencias pedagógicas-, es la característica de este número, el cual cierra con la sección *Inventario bibliográfico*. En ésta, el investigador Pablo Toro rescata el texto *La función del profesor jefe*, escrito por Radamanta Dintrans de Cáceres, y cuya primera edición data del año 1956; y Paula Barbosa, doctorante en Ciencias de la Educación, se refiere a la publicación periódica *Cuadernos de Educación*, del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

Comité Editorial