

Presentación

En Chile, la investigación relativa a la Historia de la Educación -en comparación a lo realizado en otros países latinoamericanos- aún no se consolida como un campo disciplinar autónomo. En la actualidad -tanto el desarrollo de la investigación histórica como la reflexión pedagógica- plantean la necesidad de crear nuevos espacios de difusión y debate en el campo de la Historia de la Educación, aún más si consideramos los cambios en materia educativa, los movimientos sociales de los últimos años y la conciencia de crisis predominante en vastos sectores de la población chilena.

En relación a este diagnóstico inicial, se presenta el primer número de *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*. La revista surgió como respuesta a la necesidad manifiesta de contar con un espacio que permitiera la difusión de investigaciones o debate académico relativos a la historización del sistema educativo y los diversos actores que lo conforman. La creciente producción científica sobre Historia de la Educación en el país aconsejaba la creación de una publicación de las características que presentamos, que reuniera investigaciones históricas, reflexiones pedagógicas, socialización de publicaciones y el rescate de antiguos trabajos de investigación sobre educación.

Esperamos que *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* permita no sólo generar nuevos debates analíticos o teóricos en torno a la historia educativa, sino que también sea concebido como un espacio de reflexión -y por qué no, de planteamiento de soluciones y respuestas- al complejo momento por el cual atraviesa el país actualmente.

Camila Pérez Navarro
Directora

Presentación del dossier

El primer número de Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación reúne trabajos de miembros del Consejo Editor y recopilados por medio de una convocatoria abierta realizada a inicios de 2013. El conjunto de estos trabajos inéditos permite realizar un recorrido por diversos períodos de la historia de la educación en Chile, al mismo tiempo que da cuenta de distintas líneas de investigación y apuestas teórico-metodológicas desarrolladas en este campo académico.

En primer lugar, la investigación del profesor de Historia Miguel Lécaros, “Los orígenes de la educación en el Reino de Chile” reconstruye el vínculo entre sociedad civil, Iglesia y Estado español que operó en el campo educativo durante el siglo XVI, en los inicios del período colonial. Posteriormente, ofrece información respecto a los educadores de niños durante este período, diferenciado entre maestros laicos y clericales, como Alfonso de Escudero y el padre Diego Medellín, respectivamente.

El artículo “Formación ciudadana y cuestión social: Evolución de las asignaturas de historia y educación cívica entre fines del siglo XIX y principios del XX” de Robinson Lira, aborda las transformaciones que operaron en la enseñanza de contenidos sociales, tanto a nivel de currículum como de la pedagogía, en pleno contexto de la Cuestión Social. Por medio del análisis de las tensiones fundantes de la disciplina, el autor describe la relación que existió entre las Ciencias Sociales en tanto educación intelectual, con el “compromiso cívico-moral” desarrollado en la época por sectores liberales y socialdemócratas. Lira concluye que, si bien ambos sectores reconocieron la importancia de la educación cívica como un “factor socialmente unificador”, existieron diferencias en nociones como ciudadanía, nación, patria, libertad y democracia, como puede apreciarse a partir del análisis de textos escolares elaborados por autores vinculados a los diversos sectores políticos.

A continuación, el profesor Iván Núñez en “Biología y educación: Los reformadores funcionalistas en Chile, 1932-1948” analiza el desarrollo de la corriente funcionalista en uno de los períodos menos estudiados de la historia de la educación en Chile. El autor plantea que gracias al contacto establecido entre médicos y profesores al interior de la Asociación General de Profesores, así como de la influencia de corrientes pedagógicas provenientes de Europa y Estados Unidos, en Chile se desarrolló una corriente pedagógica

funcionalista, dedicada a la búsqueda de una alternativa pedagógica que armonizara la educación con “la evolución psicofisiológica del educando”. Cabe destacar que este texto, que permaneció inédito durante más de una década, ha circulado “de mano en mano” hasta su publicación en este número.

Por su parte, “Educación y proyectos desarrollistas: Discursos y prácticas de alfabetización popular en Chile, 1960-1970”, investigación realizada por Camila Pérez y Camila Silva, corresponde a una investigación introductoria al estudio de la alfabetización popular en Chile, que intenta ofrecer un marco general para la comprensión del desarrollo del sistema educacional durante el siglo XX. Para ello, las autoras establecen un catastro de diversas campañas de alfabetización desarrolladas desde la institucionalidad estatal. Al mismo tiempo, identifican cuatro grandes tendencias interpretativas existentes durante el período de 1960 a 1970, durante el cual el Estado afianzó su responsabilidad en la tarea de enseñar a leer y escribir a los adultos.

Por último, la profesora de Artes Visuales, Leonora Beniscelli, ahonda en una comprensión cultural del devenir histórico en “Representaciones visuales de indígenas y suramericanas/os: Análisis de la relación imagen-texto en ilustraciones de libros de Ciencias Sociales para Educación General Básica. Chile, 1970-1980”. Su trabajo utiliza las imágenes de los textos escolares como una fuente histórica, dando cuenta de los procedimientos de extranjerización e invisibilización de los pueblos indígenas. A partir de lo anterior, la autora se pregunta por la implicancia que la difusión de estas interpretaciones sesgadas de los orígenes culturales de América del Sur ha tenido en la construcción de la identidad nacional, considerando elementos que dan forma a esta interpretación cultural, tales como el género, la etnia o el grupo etario.

Agradecemos enormemente a los autores que contribuyeron a la publicación de este primer número de Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación.

Camila Silva Salinas
Editora