

Por *Ramiro Martínez Mundaca*

Julio César Jobet
(1970). *Doctrina y praxis de los educadores representativos chilenos*, Santiago: Editorial Andrés Bello, 631 páginas.

En 1970, Julio César Jobet, publica la obra *Doctrina y praxis de los educadores representativos chilenos*, que viene a ser, una culminación de su labor como profesor e historiador de la educación. El texto es fruto de la recopilación de sus ensayos sobre educación, publicados en diversas revistas nacionales y otros textos inéditos, a los que le agregará un estudio introductorio. Como señala:

“en mi larga actividad docente, dediqué bastante tiempo al estudio de la historia de la educación patria y, como resultado concreto redacté muchos artículos y ensayos sobre algunos educadores egregios señalando sus concepciones teóricas y enfocando su actividad práctica”¹.

La obra está dividida en once capítulos, que consta de 631 páginas en las que se da cuenta del desarrollo del sistema educativo chileno, desde la época colonial hasta la primera mitad del siglo XX, centrado el foco de análisis en autores representativos de cada período histórico, contextualizando su pensamiento, transformándose en un trabajo, no sólo de historia de la educación sino que además en una historia de las ideas sobre la educación chilena del periodo que analiza.

En estos ensayos el autor pretende dar una mirada global de las diferentes temáticas educacionales del país. La obra se divide, en capítulos que tienden a mirar los procesos educacionales desde una mirada de conjunto, como el capítulo I, sobre los rasgos generales de la enseñanza durante la colonia, el capítulo II, sobre el iluminismo católico y el liberalismo en la enseñanza de la segunda mitad del siglo XVIII y el capítulo VII, en dónde analiza, las contradicciones socioeconómicas y educacionales de la crisis chilena durante el siglo XX y un segundo tipo de ensayos, que están constituidos por los capítulos III, IV, V, VI, VIII, IX, X y XI, en los que realiza “(...) un cuadro sobre los problemas estructurales de Chile, según el enfoque de

¹ Julio César Jobet, *Doctrina y praxis de los educadores representativos chilenos*. (Santiago: Editorial Andrés Bello, 1970), 9.

diversos ensayistas y sociólogos”². que él considera, de mayor relevancia, durante el siglo XIX y el XX (Manuel de Salas, Andrés Bello, Valentín Letelier, Francisco A. Encina, Enrique Molina, Luis Galdames, Darío Salas, Augusto Pinto, Ricardo Latcham, Francisco Salazar y Eugenio González Rojas) a los que denomina los educadores representativos chilenos.

Un elemento para destacar de esta obra es que releva a educadores como Alejandro Escobar Carvallo y Augusto Pinto, que a pesar de su poco reconocimiento, jugaron un rol central en la generación de procesos e instancias educativas para los sectores populares, durante la primera mitad del siglo XX.

El autor plantea, según nuestro punto de vista, dos tesis centrales. La primer de ellas, dice relación, con la importancia que le asigna a “intelligentzia”, maestros y alumnos inconformistas, como actores centrales en los procesos de transformación del sistema educativo, señala que:

“en el caso de Chile aquí el lento avance educacional ha sido impulsado por una reducida minoría de pedagogos admirables y unos poquísimos estadistas, estrellándose siempre con la indiferencia de la oligarquía gobernante”³.

La segunda tesis, tiene una vinculación directa con el anterior planteamiento y con el proceso histórico que vivía nuestro país, con el triunfo, de la Unidad Popular en 1970, del cual Julio César Jobet, fue un actor central, como dirigente del Partido Socialista, ya que señala que para que exista un cambio educativo profundo debe existir un cambio social:

“Los cambios sociales no se originan en la educación y, por el contrario, una reforma educacional profunda solamente puede resultar del cambio social. El cambio educacional sigue a los cambios sociales”⁴.

Este libro olvidado, hoy en día, obtuvo uno de los más altos reconocimientos, que podía haber logrado, un ensayo historiográfico, el Premio Municipal en Ensayo 1971, lo que muestra lo destacado del autor y la importancia de la obra, como se consigna en una nota de la Revista Occidente N° 230 de septiembre de 1971, en la que se señala que:

“pocas veces se ha hecho una distinción tan merecida. Trabajador infatigable, Julio César Jobet ha adquirido

² Julio César Jobet, *Doctrina y praxis de los educadores representativos chilenos*, 16.

³ Julio César Jobet, *Doctrina y praxis de los educadores representativos chilenos*, 11.

⁴ Julio César Jobet, *Doctrina y praxis de los educadores representativos chilenos*, 10.

sólido prestigio a través de largos años con su labor de investigador, de sociólogo, de crítico de las formas sociales”⁵.

Este texto, posee una gran importancia para la historia de la educación en Chile, ya que reconstituye una serie de procesos históricos que se desarrollaron durante el siglo XIX y el XX, en los que diversos actores, lucharon por establecer una educación democrática.

Finalmente, es importante señalar, que resulta de gran relevancia hacer un rescate de lo que E.P. Thompson ha llamado “la enorme prepotencia de la posteridad”⁶ de nuestros historiadores y pensadores de la educación, muchas veces olvidados, ya que son fundamentales, para poder desarrollar nuestra práctica historiográfica, sobre sustentos sólidos y bajo los más altos estándares de la disciplina histórica y educativa. Debemos volver a releer a autores como Julio César Jobet, ya que nos muestran, que el pasado está más vivo que nunca:

“En las conquistas positivas conseguidas y en los nuevos y profundos anhelos de cambio y de mejoramiento de la educación nacional se encuentran actitudes, ideas y posiciones planteadas desde hace muchos años por educadores del más alto nivel, quienes combatieron con tenacidad incasable, y ejemplar, por su propósito de imponer una generalización y una renovación de la enseñanza en conexión con las necesidades colectivas”⁷.

Ramiro Martínez Mundaca es Profesor de Historia y Geografía por la Universidad de Concepción, Magíster en Historia de Occidente, Universidad del Bío-Bío; y Magíster en Educación, Universidad de Concepción.

Correo electrónico: ramiromartinezmundaca@gmail.com

⁵ Revista Occidente N° 230 de septiembre de 1971, 7.

⁶ E. P. Thompson, *La Formación de la Clase trabajadora en Inglaterra* (Barcelona: Crítica, 1989), XVII.

⁷ Julio César Jobet, *Doctrina y praxis de los educadores representativos chilenos*, 16.