

Por *Santiago Meneses*

Sol Serrano, Macarena
 Ponce de León, Francisca
 Rengifo, Rodrigo Mayorga
 (eds.). (2018). *Historia de la
 Educación en Chile (1810-
 2010). Tomo III. Democracia,
 exclusión y crisis (1930-1964)*.
 Santiago de Chile, 401
 páginas.

Podría decirse que 2008 fue el inicio de una historia fascinante, pues fue el año en el equipo de investigadores liderado por Sol Serrano, Cristián Cox e Iván Núñez iniciaron los estudios que dieron como resultado la colección *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)* (Taurus). En esta oportunidad la obra revisada en esta reseña corresponde al tercer tomo de la colección, que abarca entre los años 1930 y 1964. Al equipo de editoras de los primeros dos tomos se sumó Rodrigo Mayorga, quien ya había participado previamente en los tomos como autor de algunos capítulos.

Si en los tomos anteriores se había estudiado la articulación del Estado de la mano de la expansión de las escuelas durante el siglo XIX y la construcción de un sistema de educación nacional durante el período de la crisis del liberalismo, esta nueva entrega se enfoca en analizar cómo la sociedad y el Estado atribuyeron a la educación la responsabilidad de resolver importantes problemas para el país, como lo eran la democratización, el orden político, la productividad económica y el desarrollo social. A partir de lo anterior, los editores dan cuenta de que este es un período de contradicciones. El Estado se esforzaba por cumplir con la instrucción obligatoria a la vez que la sociedad chilena experimentaba las secuelas de la peor crisis económica que había vivido el mundo occidental.

El estudio nos muestra la manera en que se construyó el sistema de educación nacional durante el siglo XX y los principales desafíos que enfrentaron los gobiernos entre 1930 y 1964 para cumplir con las expectativas de una sociedad que sufría la tensión de las contradicciones entre la democratización y las desigualdades de acceso a derechos.

En este libro se destaca la rigurosidad de los investigadores para la revisión de fuentes. Se nota la importancia que dieron los autores a la recopilación de datos estadísticos que permitieran reforzar las propuestas de sus interpretaciones. En particular, el primer capítulo por calidad narrativa y su propuesta al vincular el surgimiento de la psicología educacional con las primeras escuelas experimentales, las cuales fueron centrales para el desarrollo del sistema educacional chileno. El segundo capítulo ofrece el ejemplo más

claro de lo que hemos destacado sobre el trabajo de fuentes. La autora logra constatar que el sistema de educación nacional no alcanzó a cumplir con las expectativas de la sociedad chilena. Las condiciones en las que se encontraba la educación pública no ayudaron a mejorar los problemas de deserción escolar o el hecho de más de la mitad de la población en edad escolar no estaba matriculada en un establecimiento. El sistema se expandió, pero a la vez segregó a muchos que, o por falta de infraestructura u otras razones, quedaron fuera. En la voz de los editores de esta obra, la realidad educacional del país era 'dramática'. El tercer capítulo analiza el contexto político del período abarcado y muestra los cambios que motivaron a retomar el debate sobre la libertad de enseñanza y el Estado Docente. Para los partidos políticos del siglo XX, el problema educacional no se centró en el dogmatismo católico de los conservadores y el anti-clericalismo radical del siglo XIX sino que en el rol de la sociedad civil y el pluralismo, y en el rol del Estado para garantizar derechos sociales. En este ámbito, los ideales de una sociedad en proceso de democratización influyeron en la política, a la vez que la tensión aumentaba debido a la incapacidad del Estado de hacerse cargo materialmente de los problemas educacionales del país. El cuarto capítulo involucra los problemas económicos del país, el modelo de sustitución de importaciones y la necesidad de formar trabajadores para el desarrollo de la industria nacional. Si bien es cierto que el desarrollo de la economía de Chile se convirtió en una de las piedras angulares de las políticas de Estado del siglo XX y el desarrollo de la educación en Chile estuvo guiado en buena parte por el interés de potenciar la industria nacional, se notó la falta de profundidad en el análisis de la construcción del sistema de educación técnica o vocacional. En el ámbito formal se identifican algunos problemas en lo que respecta a las tablas de datos y el análisis de los datos estadísticos del capítulo, debido a que cuesta entender el progreso de la enseñanza técnica a lo largo del tiempo entre las décadas de 1930 y 1960 de la manera en que están elaboradas. El capítulo número cinco es uno de los más novedosos en lo que respecta a interpretación, pues hace un excelente trabajo al conectar los problemas de desnutrición en el país con las dificultades de la educación pública en Chile. Uno de los grandes problemas educativos del siglo XIX y el XX en Chile fue la deserción escolar y la baja escolaridad en los tres segmentos educacionales: primario, secundario y superior. El resultado contribuye a entender la importancia que tomaron las políticas de protección social en la solución de los problemas de salud de la población y cómo estos esfuerzos colaboraron a mejorar los índices de escolaridad del país.

Los siguientes cuatro capítulos tienen un enfoque más sectorial. El capítulo sexto de esta obra se centra en las reformas educacionales del período, particularmente, aquellas relacionadas con lo pedagógico. En este capítulo es interesante observar cómo los principios de la Escuela Nueva, la corriente pedagógica que marcó la pauta del período,

se fueron poniendo en práctica a lo largo del sistema primario y secundario de enseñanza. Posteriormente, el capítulo siete ofrece un estudio sobre el profesorado en el siglo XX y su consolidación como un actor social y político en el país. Es importante destacar el cambio que vivió el cuerpo docente, al convertirse en funcionarios públicos y alcanzar los altos niveles de profesionalización del magisterio. Este libro, como los anteriores, aborda la educación indígena en el país. El capítulo dedicado a este tema se enfoca en el papel de las mujeres en este proceso. Es interesante constatar que la Iglesia Católica y protestante continuaron siendo los principales agentes educadores del pueblo mapuche, en un contexto en que la educación de los chilenos era considerada un problema de Estado. Por último, el capítulo final muestra la nueva experiencia que adquirió el liceo durante el siglo XX en Chile. Esta transformó al estudiante en un actor relevante políticamente y le otorgó identidad, memoria y orgullo. En este capítulo se pone de manifiesto la crisis de la educación pública y la reacción de los actores sociales que manifestaron su malestar frente a gobiernos que parecían no poder responder a las demandas sociales. El liceo fue el experimento más exitoso del período en el ámbito educacional, pero a la vez se convirtió en el símbolo de las contradicciones al ser el centro de la segregación educacional, pues a pesar de que el liceo representaba un ethos meritocrático y democrático de la sociedad, éste estaba integrado por grupos minúsculos de la sociedad, los cuales mayoritariamente pertenecieron a las clases altas y medias.

En pocas palabras, el libro encanta al lector no sólo por su propuesta historiográfica, sino también por la sencillez de su escritura. Concluye un trabajo de diez años de investigaciones por parte de su equipo de editores. Una historia que desmitifica la educación chilena y a la vez continúa planteando nuevas preguntas. La historia de la educación en Chile no se acaba con esto, cientos de preguntas históricas aún pueden plantearse para esclarecer y comprender a la sociedad. Este proyecto, sin embargo, aporta una nueva columna vertebral para las investigaciones futuras. La obra será una lectura obligada para cualquiera interesado en conocer sobre este tema.

Santiago Meneses es Licenciado en Historia y egresado del Magíster en Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Correo electrónico: sbmeneses@uc.cl