

Este breve texto, comienza planteando que hay un divorcio entre la educación, las necesidades de las personas y las exigencias de la sociedad, evidenciándolo mediante una suerte de “radiografía de la realidad educacional” de mediados de siglo XX, dando cuenta de los graves problemas y las principales urgencias de ese entonces, como los altos niveles de analfabetismo, el trabajo prematuro o la falta de capacidad de las escuelas para tener estudiantes. A partir de ello, los autores concluyeron que el sistema educacional carecía de una estructura funcional que lo organizara y proyectara su carácter eminentemente social. Por el contrario, Troncoso y Sandoval observaban cómo éste estaba siendo desarticulado y dispersado, sin lograr jerarquizar los

problemas en función de su trascendencia social, lo que tuvo como resultado el desatender a las y los estudiantes al no contar con un sistema continuo y coherente que los condujera según sus aptitudes y capacidades desde la escuela de párvulos a la universidad, lo que tenía un gran costo fiscal.

Desde este diagnóstico, plantearon la necesidad de consolidar a la educación pública, entendiendo la consolidación como el proceso de robustecer, afianzar y solidificar el sistema educacional para superar su dispersión, en función de principios y exigencias surgidos tanto por quienes ingresaban al sistema como por la colectividad de la que éstos eran parte. Para ello consideraban necesario que el proceso de consolidación se concretara tanto en la institución que impartía la enseñanza, como en la formación del profesorado y en la administración estatal. Para ello, ofrecieron una serie de propuestas, como la creación de una “Sección Médico-Social” y una “Sección de Extensión Cultural” en cada establecimiento educacional, para que se transformaran en una agencia de cultura de su medio, interviniendo activamente en la comunidad y ésta en la escuela. Por otra parte, señalaban que las escuelas consolidadas no sólo debían recibir financiamiento del Fisco, sino que también intentar generar recursos por sí mismas, para administrar sus recursos autónomamente en relación al Estado.

Víctor Troncoso y Juan Sandoval, La consolidación de la Educación Pública. Imprenta Germinal, Santiago de Chile, 1954.

Con estas propuestas los autores abordaron las relaciones entre escuela, comunidad educativa y territorio, vinculando el hacer de la escuela con los intereses y necesidades de quienes estudian en ella y además de las demás personas que vivían en el espacio donde estaba emplazada. A partir de estas relaciones, proyectaron la creación de un Departamentos y Zonas Experimentales, además de presentar “Soluciones de Emergencia” para resolver problemas de corto plazo.

Al finalizar el texto los autores realizan una crítica más política, señalando, entre otras cosas, que los docentes que aprecian la educación en función del Estado sólo buscan su acomodación y la de sus partidarios, mientras que ellos orientaban su pensamiento “hacia la consolidación de un mundo nuevo, que se rehace y se fortalece a pesar de los imperialismos que tratan de destruirlo y de desquiciarlo para satisfacer sus apetitos de preeminencias”. Como maestros de largas trayectorias docentes, sindicalistas y políticas, manifestaban que Chile debía buscar su propio destino tanto en educación como en otros órdenes de acción, sin ser tributario de intereses foráneos, para lo cual se contaba con un pueblo ávido de cultura y con la ruta que trazaron algunos independizadores latinoamericanos.

Sin lugar a dudas, es un texto de gran importancia histórica, ya que junto con plantear una propuesta que busca responder a las necesidades de su tiempo, siendo fruto de ciertos conflictos sociales muy importantes. En este sentido, cabe mencionar que sus autores fueron parte de procesos de lucha por transformar el sistema educativo, participando activamente agrupados en la Asociación Gremial de Profesores (AGP) en la década de 1920, en el Movimiento de Escuelas Consolidadas entre las décadas de 1950 a 1970, período durante el cual se publicó este libro, cuyas ideas fueron recogidas, posteriormente, en la propuesta de la Escuela Nacional Unificada (ENU) donde algunos de los planteamientos surgidos desde las luchas se pueden ver reflejados.

A pesar de que pudieran haber o no diferencias con ciertos planteamientos, este breve texto resulta muy interesante a la luz de los conflictos educacionales de la actualidad porque, por una parte, puede entregarnos algunas “pistas” para caminar en la construcción de una escuela pública de carácter comunitario, pero también porque creo que podría ser considerado como parte de nuestras luchas, al ser producto de ellas.

Por todo ello, la reconstitución de la historia de la educación de este período contribuye a la recuperación de nuestra memoria social como movimientos sociales, docentes, y educadoras y educadores, para nunca olvidar que hay un tronco espacial e histórico que viene de mucho más atrás que nosotras y nosotros, y que puede continuar

con nuestras luchas en la actualidad, especialmente de quienes hemos asumido la construcción de nuevas alternativas educacionales desde la disconformidad y la crítica al sistema educativo actual.

*Cristian Olivares*²⁶

²⁶ Estudiante de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica con mención en Geografía en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Integrante del Colectivo Diatriba de Pedagogía Militante y del Colectivo de Geografía Crítica Gladys Armijo. Educador popular de la Escuela Pública Comunitaria. Contacto: cristian.olivares.gatica@gmail.com