

Presentación

Dossier “Historia de la Enseñanza de la Filosofía en Latinoamérica”

No es ninguna novedad que las Ciencias Humanas y Sociales vienen siendo atacadas por varios gobiernos y grupos reaccionarios. Prácticas docentes, investigaciones, escuelas y universidades son constantemente vigiladas y violentadas por sectores que buscan minar su importancia. En dirección contraria a esos grupos, el presente Dossier pretende contribuir con la visibilización y discusión sobre la Historia de la Enseñanza de la Filosofía en el contexto latinoamericano.

El objetivo de este Dossier es analizar la diversidad de concepciones de enseñanza, de experiencias y de historicidades de la filosofía en Latinoamérica, apuntando hacia los recorridos que la Enseñanza de la Filosofía tuvo en diversas naciones y como ésta creó posibilidades de resistencia al pensamiento violento, que tantas veces, tuvo lugar en nuestra región.

Los ataques a la filosofía y su enseñanza son recurrentes y poseen idas y venidas. Tal vez, por ser una reflexión rigurosa que, en el propio acto de cuestionar, torna a mujeres, hombres y niños(as) menos dóciles a la manipulación. Los ataques y persecuciones a las Ciencias Humanas y Sociales, muchas veces, incluyen apariencias seductoras o pseudocientíficas, enmascarando una idea de enseñanza que, sólo fortalece el *status quo*. Así, un estudio que aborde la formación del pensamiento en Occidente se convierte además de prioritario, en urgente en Latinoamérica, pues la formación filosófica que cuestiona las estructuras de poder cristalizadas y problematiza la tradición, movilizaría la descolonización y el surgimiento de nuevas experiencias emancipadoras.

Sin embargo, en este contexto de hostilidad y persecución a la filosofía, destacamos un hito significativo en Chile el año 2020, que corresponde al reconocimiento de Iván Jaksic como Premio Nacional de Historia. Formado en filosofía y con Magíster y Doctorado en Historia, Jaksic a través de un trabajo interdisciplinario ha desarrollado, entre otras líneas, el estudio de la historia de la filosofía, incluyendo su enseñanza, contribuyendo con su obra y con este Premio Nacional al desarrollo y reconocimiento del campo académico al que dedicamos este Dossier.

Dossier “Historia de la Enseñanza de la Filosofía en Latinoamérica”

Coordinación: Danilo Rodríguez Pimenta, Cesar Romero Amaral Vieira, Alessandro Rodríguez Pimenta

El Dossier está compuesto por diferentes textos que componen las secciones de: artículos, entrevista, reseña y fuentes para la historia de la educación.

El artículo “Del Ateneo de la Juventud Mexicana hacia la era de un nuevo oscurantismo”, de Gergana Petrova, profesora de la Universidad de Guanajuato (México), aborda el surgimiento del proyecto educativo en México y algunas de sus influencias filosóficas más emblemáticas. En el trabajo, la autora destaca las Conferencias pronunciadas por los integrantes del Ateneo de la Juventud Mexicana (1910) en la búsqueda de un proyecto para la construcción de una identidad nacional.

El texto “Apuntes acerca de la enseñanza de la filosofía en Cuba”, de Anna Lidia Beltrán Marín, Edelson Valero Orella y Greten Lauren Blanco Montesino, profesores de la Universidad de Sancti Spiritus (Cuba), se inscribe en el proyecto de investigación “Historia, pensamiento e innovación educativa” de la misma Universidad y aborda las principales insuficiencias en la enseñanza de la Filosofía en Cuba. El artículo incluye la revisión de documentos normativos del proceso de formación de profesionales de Cuba, la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la recogida de datos de algunos instrumentos aplicados y el análisis de planes de estudios “E” del Ministerio de Educación y de los informes emitidos por el Ministerio de Educación Superior del país.

“¿Existe alguna caracterización metodológica para la enseñanza de la Filosofía en la Historia de la Educación brasilera?” corresponde a la pregunta, a partir de la cual, Christian Lindberg Lopes do Nascimento, profesor de la Universidade Federal de Sergipe (Brasil), construye su artículo titulado “O ensino de Filosofia no Brasil: aspectos históricos e metodológicos”. El autor analiza el desarrollo de metodologías utilizadas para enseñar filosofía en la enseñanza secundaria brasilera desde el análisis de fuentes documentales y bibliográficas, abordando a *ratio studiorum*, así como la “modernización conservadora en el modo de pensar la educación de la metrópoli”, proveniente de las reformas de Marques de Pombal y de las transformaciones en la estructura educacional del Brasil desde la llegada de la familia real al país, analizando también las principales reformas educacionales del siglo pasado.

En la entrevista a Igor França, investigador de la Universidade de Brasília (Brasil), titulada “Colonialismo, Vingança e Intertextualidade: Uma Conversa com Igor França”, de Murilo Seabra, filósofo e investigador honorario da La Trobe University (Australia), es abordada la trayectoria del entrevistado, sus reflexiones en la infancia y su formación académica. Ellos critican el racismo epistémico de la comunidad filosófica brasilera que no solo falla “en problematizar el proyecto colonial europeo, como también participa activamente de él”. El(la) lector(a) podrá reconocer a lo largo de la entrevista que el genocidio amerindio y el epistemicidio caminan juntos y continúan modelando la práctica institucional de la filosofía académica brasilera, que, como creación filosófica, todavía deja mucho que desear. En ese escenario, Igor França y Murilo Seabra muestran como la comunidad académica brasilera, con el menosprecio por sus pensadores, y como el gobierno del presidente Jair Bolsonaro, con su desprecio por la población brasilera, se aproximan:

Dossier “Historia de la Enseñanza de la Filosofía en Latinoamérica”

Coordinación: Danilo Rodrigues Pimenta, Cesar Romero Amaral Vieira, Alessandro Rodrigues Pimenta

La comunidad brasilera de filosofía está mucho más sintonizada con el gobierno de extrema-derecha del presidente Jair Bolsonaro de lo que ella cree. Al negar que se pueda pensar en los trópicos, al negar que el genocidio amerindio pueda ser legítimamente tematizado por la filosofía y al negar la importancia pedagógica y estratégica de exponer a sus estudiantes al pensamiento latinoamericano, muestra sus puntos de contacto con lo que hoy ella critica.

En la entrevista, Igor França, destaca la influencia de Julio Cabrera en su trabajo, así como la importancia de conocer filósofos latinoamericanos, africanos, orientales, filósofas feministas, y el cruce entre filosofía y literatura; además de defender que la autonomía intelectual y la autonomía política caminan necesariamente juntas.

Julio Cabrera, filósofo argentino-brasilero, profesor titular de la Universidade de Brasília, (Brasil), en su texto “El estudiante de filosofía como ‘víctima académica’. (Una reflexión sobre violencia intelectual desde Enrique Dussel)”, aborda al estudiante latinoamericano de filosofía como víctima de su propio sistema de formación que le impide visualizar una serie de cuestiones filosóficas para la comprensión de la situación del intelectual periférico.

Utilizando la noción dusseliana de “víctima”, Cabrera muestra como los estudiantes son obligados a limitar sus investigaciones dentro de un acervo de autores y temáticas euro-norteamericanas, eliminando la posibilidad de incluir pensadores periféricos, como, por ejemplo, latinoamericanos, pues, la academia no reconoce la existencia de estos pensadores. Según el autor, “lo más curioso aquí es que esta cuestión de un currículo que los profesores imponen a los alumnos se ve como algo natural y justificado”. Así, para Cabrera, aquellos que se acomodaron perfectamente a ese sistema de estudios de filosofía ignoran totalmente la posibilidad de trabajar con bibliografías alternativas en el campo académico de la filosofía. Finalmente, el autor aborda como, a pesar de la situación en que estamos, el estudiante latinoamericano de filosofía puede ser sujeto de su propia formación filosófica.

Danilo Rodrigues Pimenta, investigador postdoctoral (PNPD / CAPES) de la Universidade Metodista de Piracicaba (Brasil) y Cesar Romero Amaral Vieira, profesor y coordinador del Programa de Posgraduación en Educación de la Universidade Metodista de Piracicaba, en el artículo “Filosofia, Filosofar e Ensino de Filosofia desde o Brasil. Considerações a partir de Julio Cabrera” presentan el análisis de algunas ideas trabajadas por el autor en su *Diário de um filósofo no Brasil*, obra publicada en 2010 por la Editora Ijuí, en la que expone, en primera persona, la situación de la filosofía, del filosofar y de la enseñanza de la filosofía en el Brasil. El texto se compone de una presentación de Julio Cabrera y del análisis de su concepción plural de filosofía, de la idea de una filosofía desde Brasil y de su crítica a la academia.

En la sección “Reseña”, Cornélio Raimundo Mucache, estudiante de doctorado de la Universidade Metodista de Piracicaba (Brasil), presenta el libro “Filosofia da Libertação: Crítica à Ideologia da Exclusão”, de Enrique Dussel, obra que aborda la Filosofía de la Liberación, y que defiende el filosofar desde América

Latina en cuanto liberación filosófica y política del eurocentrismo. En ese contexto, Mucache señala que la enseñanza de la filosofía debiese priorizar una lectura que enriquezca experiencias y que agudice la criticidad del pueblo latinoamericano.

En la sección “Fuentes para la historia de la educación”, Alessandro Rodrigues Pimenta, profesor de la Universidade Federal do Tocantins (Brasil), colabora con el texto “Experiências do Filosofar e Ensinar a Filosofar na Educação Básica com o PROF FILO”, que aborda la enseñanza de la filosofía a partir de la creación del Magíster Profesional en Filosofía que funciona en el marco de colaboración de una red de universidades brasileras, y en el que temáticas relativas a la Enseñanza de la Filosofía dejaron de ser periféricas e impactaron a la enseñanza básica y superior, así como también a grupos de investigación brasileros.

Finalmente, la Comisión Organizadora de este Dossier agradece a todos los(as) autores(as), que generosamente, enviaron sus textos, a la Revista *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* y a todos(as) los(as) que, de alguna forma, colaboraron para que la publicación del Dossier *Historia de la Enseñanza de la Filosofía en Latinoamérica* fuese posible.

Danilo Rodrigues Pimenta¹
Cesar Romero Amaral Vieira²
Alessandro Rodrigues Pimenta³
Coordinadores del dossier

1 Investigador postdoctoral de la Universidade Metodista de Piracicaba (PNPD /CAPES), integrante del Núcleo de Estudo e Pesquisa História e Filosofia da Educação de la misma Universidad y Profesor Colaborador del Magíster Profesional en Filosofía de la Universidade Federal do Tocantins.

2 Profesor y Coordinador del Programa de Posgraduación en Educación de la Universidade Metodista de Piracicaba y también integrante del Núcleo de Estudo e Pesquisa História e Filosofia da Educação de la misma Universidad.

3 Profesor de la Universidade Federal do Tocantins y Coordinador del Magíster Profesional en Filosofía de la misma institución.