

Darío Salas (1913). *Nuestra Educación i sus Deficiencias*. Santiago: Sociedad, Imprenta y Litografía Universo, 26 páginas.

Autor

Ramiro Martínez Mundaca

Filiación institucional

Universidad Alberto Hurtado

Correo electrónico

ramiromartinezmundaca@gmail.com

Sobre el autor

Profesor de Historia y Geografía, Universidad de Concepción; Magister en Historia de Occidente, Universidad del Bío-Bío; Magister en Educación, Universidad de Concepción.

El texto *Nuestra Educación i sus Deficiencias* fue una conferencia leída por Darío Salas en el Salón Central de la Universidad de Chile el 26 de Julio de 1913, en una sesión solemne celebrada por la Sociedad Nacional de Profesores. El texto es una conferencia breve (posee 26 páginas), en que el autor dio cuenta de las deficiencias que presentaba el sistema educativo chileno a principios del siglo XX.

Esta conferencia está constituida por un capítulo introductorio y diez apartados numerados. Un elemento para destacar de este trabajo es que explicita, de manera clara, muchas de las problemáticas del sistema escolar que fueron profundizadas por Darío Salas en texto *El Problema Nacional*¹, publicado en 1917.

En la primera sección de la conferencia Salas describió las problemáticas de la educación chilena. El apartado, denominado “la difusión de la enseñanza primaria” está relacionado directamente con la ampliación de la cobertura de la educación primaria y la necesidad de terminar con los elevados niveles de analfabetismo:

¹ Darío Salas, *El Problema Nacional* (Santiago: Sociedad, Imprenta y Litografía Universo, 1917).

un 60% pues, de analfabetos en la población total, cerca de medio millón de niños en estado de recibir enseñanza que no la reciben, una cuota de asistencia escolar inferior a las que pueden exhibir muchos de los países que han luchado contra la ignorancia en condiciones tanto o más desventajosas que las nuestras: he ahí el balance de nuestra situación en lo que se refiere a difusión de la enseñanza; he ahí la primera de nuestra grandes deficiencias educacionales; he ahí también la mayor de nuestras vergüenzas².

El segundo aspecto que se desarrolla en este apartado son las deficiencias que relacionadas con “la educación moral i física”, los que eran unos de los factores de mayor urgencia que debía remediar el país. De acuerdo con lo señalado por Salas, en el país existían elevados niveles de alcoholismo, “precocidad sexual (...) explotación i corrupción del niño en las fábricas i talleres”³, problemas de salubridad en los cuartos redondos y una alta mortalidad infantil. Por lo anterior es que Darío Salas planteó que se debe mejorar en las escuelas la educación moral y de la actividad física, unida a una “conveniente educación sexual en todos los colegios”⁴, mejorar la higiene escolar, proveer inspección médica real, establecer la libreta médico-pedagógica y entregar información a los padres; además de crear comedores escolares e inculcar hábitos e ideales.

En la tercera y cuarta sección, Salas sostuvo que se debía desarrollar un cambio en las metodologías de aprendizajes. Según lo señalado por el autor, se debía pasar de una metodología en que el profesor es un actor central del proceso de enseñanza aprendizaje a una metodología en que el alumno es actor activo del proceso, “de modo, pues, que ya no educamos sino indirectamente; el niño se educa a sí mismo”⁵. Para implementar este cambio pedagógico se requería contar con infraestructura (laboratorios, gabinetes y bibliotecas) acorde a estos cambios, además de elaborar material pedagógico innovador (linternas de proyección, estereoscopios, cinematógrafos, epidiascopios), para fortalecer las estrategias pedagógicas nuevas que se pretenden implementar.

En la sección V y VI se plantea que otro elemento a mejorar es la importancia atribuida a la enseñanza práctica y la educación vocacional. Con respecto a la primera, el autor señaló la relevancia de pasar de una enseñanza clásica a una enseñanza práctica, ya que “las actuales orientaciones de la educación son sociales i económicas; empieza a entenderse como preparación del individuo socialmente eficiente”⁶. Por este motivo, se debía “modificar en ese sentido nuestros rumbos, i de ahí que fomentemos la enseñanza del Trabajo Manual en sus diversas formas i de la Economía Doméstica”⁷. En

² Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias* (Santiago: Sociedad, Imprenta y Litografía Universo, 1913), 9-10.

³ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 11.

⁴ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 12.

⁵ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 13.

⁶ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 14-15.

⁷ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 15.

relación con lo anterior, Darío Salas sostuvo que en ese momento no se hacía lo suficiente para formar para la vida, por lo que resultaba central fomentar la educación vocacional:

La escuela debe descubrir las aptitudes e inclinaciones del discípulo, dar a éste los medios de desarrollar las que posea i encauzarlo en alguna actividad que constituya más tarde el trabajo de su vida. Sólo así puede la escuela preparar para la producción de la riqueza, i no simplemente para el consumo. Sólo así puede preparar para la ciudadanía, ya que en este concepto de la ciudadanía el elemento primordial es el trabajo⁸.

En la sección VII Darío Salas se centró el análisis en la problemática de la edificación escolar. Principalmente, el autor destacó el estado inadecuado en que se encontraban los edificios de las escuelas primarias y liceos, así como también de las escuelas normales, lugares en donde se formaba a los docentes de educación primaria:

cuando se piensa en los peligros que para la salud de nuestra niñez envuelve el edificio escolar actual; en lo que se pierde desde el punto de vista educativo con tener esos locales que no pueden ser el modelo del hogar sano, limpio i alegre que necesitamos; en lo que pierde la escuela de acción social por no ser atractiva i cómoda, no puede uno dejar de pensar que las economías nos cuestan, también por este capítulo, demasiado caro⁹.

En la sección VIII —el apartado más extenso de la conferencia debido a su relevancia— Salas profundizó en las diversas problemáticas que afectaban a los profesores. En primer lugar arguyó respecto a la necesidad de mejorar la preparación que debían tener los docentes, ya que, a pesar de los procesos de mejoramiento en esta área, existían una serie de deficiencias en la formación de docentes. Se sostiene que una reforma significativa sería la creación de una oficina especial, que centralizara todos los procesos de perfeccionamiento, además de

nuevas escuelas normales, o por lo menos, cursos rápidos de dos o tres años para preparar maestros rurales; alicientes para atraer al Instituto Pedagógico un mayor número de alumnos; cursos de perfeccionamiento para el preceptorado¹⁰.

En segundo lugar, Darío Salas sostuvo que se debía mejorar la renta del profesorado. Para argumentar sobre este punto, el autor se basó en un estudio detallado elaborado por la Sociedad Nacional de Profesores. Por último, planteó que se debía revisar el proceso de nombramiento que se

⁸ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 16.

⁹ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 18

¹⁰ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 20

realizaba del profesorado, ya que se debía apartar del sistema escolar cualquier tipo de influencia política, siendo esta una problemática acuciante:

de los empleos de instrucción primaria para mantener una influencia política cualquiera o servir a los amigos electorales. Es el enunciado categórico de una enfermedad que desde muchísimo tiempo corroe casi todos los servicios públicos i principalmente el de instrucción pública, según entiendo¹¹.

En la sección IX, Darío Salas explicitó la relevancia de establecer una coordinación adecuada entre las diversas ramas de la educación, además de aprovechar mejor las características de la educación secundaria, mejorando la flexibilidad curricular, perfeccionamiento de acuerdo con sus capacidades, fomento de las vocaciones industriales, además de realizar una modernización de la universidad. Finalmente, en este apartado Darío Salas criticó la mirada economicista de la educación, al señalar que

la economía en materia de educación es la economía del huaso rico de nuestros campos, que, por ignorar lo que es el interés, entierra bajo la cama su dinero. Porque no hai mejor negocio, no puede un país democrático tomar mejor seguro sobre su conservación i su progreso. No es un seguro de esos cuyo beneficios son posteriormente a la muerte; es un verdadero seguro de vida, que perpetúa la vida i que la hace mejor¹².

En el último apartado de la conferencia, Salas destacó la importancia de la Sociedad Nacional de Profesores en el movimiento a favor de la educación pública. En este contexto, hizo un llamado a todos los sectores políticos para que tuviesen, como una de sus principales acciones, el mejoramiento de la educación pública:

Queremos hacer sentir, a unos, la necesidad de educar a sus hijos, i a otros, la de procurar a sus hijos una educación mejor; queremos sacudir la indiferencia con que las clases letradas miran la situación de las menos favorecidas; hacerlas hablar a favor de éstas i en su nombre; queremos, en fin, reunir en torno de este gran problema nacional a todos los hombres patriotas i de buena voluntad, vengan de donde vengan¹³.

Finalmente nos gustaría señalar que esta conferencia debe ser leída como un documento de época, pero también como una fuente que adquiere una enorme relevancia en la coyuntura educativa actual, ya que muchas de las problemáticas descritas, lamentablemente, todavía persisten en nuestra educación pública.

¹¹ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 22.

¹² Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 24.

¹³ Darío Salas, *Nuestra Educación i sus deficiencias*, 26.