
Medina, José
Toribio. *La
instrucción pública
en Chile. Desde sus
orígenes hasta la
fundación de la
Universidad de San
Felipe. Vols. I y II.*
Imprenta
Elzeviriana.
Santiago, 1905.

Desde comienzos del siglo XX, los intelectuales chilenos se preocuparon por conocer la historia de la educación nacional. Particularmente, el estudio del desarrollo educacional colonial se inicia con la publicación de Alejandro Fuenzalida Grandon “*Historia del Desarrollo Intelectual en Chile: 1541-1810*”¹ en el año 1903. Este libro es muy crítico respecto a la educación que se impartió en Chile, dejando en evidencia su carácter laico y su rechazo al quehacer que efectuaron los clérigos, con respecto a la enseñanza de las primeras letras y de los estudios humanísticos. A pesar de su visión negativa respecto al rol de la Iglesia, Fuenzalida, al ser un pionero en el área, nos brinda datos y documentos, que son muy útiles para el estudio de este tópico y su obra será uno de

los pilares para las investigaciones venideras.

Dos años más tarde, José Toribio Medina publicó “*La instrucción pública en Chile. Desde sus orígenes hasta la fundación de la Universidad de S. Felipe*”². Esta investigación extensa, describe y analiza críticamente los orígenes de la educación chilena, desde los primeros maestros hasta los albores de la Real Universidad de San Felipe, apoyándose en una documentación diversa y desconocida hasta ese momento.

El tomo 1 está dividido en 15 capítulos, entre los primeros maestros de Santiago de Chile, los esfuerzos que se originaron desde el Cabildo, las letras en los conventos de las

¹ Fuenzalida, Alejandro. *Historia del Desarrollo Intelectual en Chile (1541-1810)*. (Santiago: Ed. Universitaria, 1903)

² Medina, José Toribio. *La instrucción pública en Chile. Desde sus orígenes hasta la fundación de la Universidad de S. Felipe*. Vol. I y II. (Santiago: Imprenta Elzeviriana, 1905)

órdenes religiosas y termina con un capítulo dedicado a los estudiantes chilenos en Lima. En 485 páginas, Medina ha sido el autor que más ha escrito sobre esta temática, en más de 100 años de producción historiográfica.

En el tomo 2 presenta 20 documentos sobre la historia de la educación en Chile durante los siglos XVI al XVIII. Los primeros 5 documentos están relacionados con los estudios universitarios en los conventos dominicos y jesuitas, presenta un extenso informe sobre la disputa que hubo entre los padres predicadores y los hermanos de la Compañía de Jesús. Los documentos restantes se dividen entre informes y peticiones de las órdenes religiosas para formalizar la enseñanza en los distintos conventos de Santiago y en Concepción.

La contribución que realiza Medina es significativa, puesto que ejecutó una investigación minuciosa, en una temática que recién se estaba desarrollando. Además, la complejidad que implica estudiar estos temas es grande, ya que existen pocas fuentes documentales que permitan contrastar los testimonios con las hipótesis y así alcanzar una representación que intenta aproximarse a la verdad. A pesar de estas dificultades, Medina se aproximó a esta representación verosímil y por esa razón, su publicación es muy importante para la construcción de la historia educacional colonial, hecho que se evidencia en los posteriores estudios que se llevaron a cabo después de 1905 hasta la actualidad³.

Sin lugar a duda, ha habido progresos en el estudio de la educación colonial en Chile, un siglo de búsqueda en los archivos y publicaciones (aunque sean pocas) han significado un

³ Nos referimos a los libros: Huneeus Gana, Jorge. *Cuadro Histórico de la producción intelectual en Chile*. (Santiago: Publicada por Biblioteca de Escritores de Chile, 1908); Labarca, Amanda. *Historia de la enseñanza en Chile*. (Santiago: Imprenta Universitaria, 1939); Góngora, Mario. "Notas para la historia de la enseñanza universitaria colonial en Chile". *Anuario de Estudios Americanos*. N° VI. España, 1949; Lira Montt, Luis. *Los colegios reales de Santiago de Chile. Breve reseña histórica e índice de colegiales (1584-1816)*. (Santiago: Academia Chilena de Historia, 1977); Ramírez, Ramón. *Los dominicos en Chile y la primera universidad*. (Santiago: Ed. Universidad Técnica del Estado, 1979); Bravo Lira, Bernardino. *La Universidad en la Historia de Chile*. (Santiago: Ed. Pehuén, 1992); Serrano, Sol Serrano, Ponce de León, Macarena y Rengifo, Francisca. *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. (Santiago: Ed. Taurus, 2012) y Orellana, Mario. *Chile en el siglo XVI: Aborígenes y españoles*. Tercera Edición. (Santiago: Ed. Librotecnia y Universidad del Pacífico, 2012).

aporte para los actuales y futuros investigadores de esta temática, pero aún hay mucho por hacer. Mario Góngora en sus “notas para la historia de la enseñanza universitaria colonial en Chile”, señala que las investigaciones deben seguir desarrollándose y para eso es necesario indagar más fuentes documentales, aproximarse a los documentos que se encuentran en los archivos conventuales, para identificar cuáles eran las tesis que defendían los egresados de las universidades conventuales, que leían los profesores y los estudiantes. Góngora argumenta que la comprensión sobre el establecimiento de las primeras universidades queda claro con las publicaciones que realizó Medina⁴, por eso los investigadores, deben apoyarse en el aporte de Medina y seguir indagando otras temáticas, para ampliarlas y así lograr una mayor comprensión de un pasado aún tan poco conocido, como es el origen de la educación en el reino de Chile.

Miguel Lecaros Álvarez es profesor de Historia y Ciencias Sociales por la Universidad del Pacífico y egresado del programa de Magister en Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Correo electrónico: miguellectaros.a@gmail.com

⁴ Nos referimos a la Instrucción pública de Chile (1905) y Medina, José Toribio. *La Historia de la Real Universidad de San Felipe de Santiago*. Vol. I y II. (Santiago: Imprenta Universo, 1928).